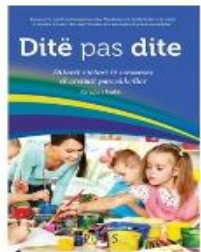
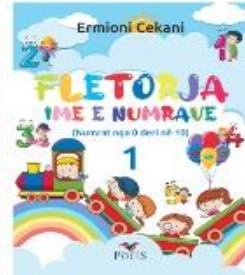
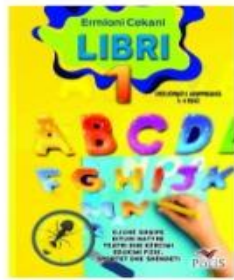


# PLANI I GRUPIT TË TRETË



**Kopshti: “ \_\_\_\_\_ ”**

## **PLANIFIKIMI TEMATIK MËSIMOR VJETOR**

**GRUPI I TRETË - Mosha 5 – 6 vjeç**

**VITI SHKOLLOR 2024 -2025**

**Punoi:**

---

Mësuese e grupit të tretë

**Pranoi:**

---

Drejtuese e institucionit

## **Sqarim:**

Sipas “Rregullores së Institucioneve Arsimore Parauniversitare në Republikën e Shqipërisë”, Kreu II, Neni 5 “Organizimi i institucioneve të arsimit parashkollor”, pika 1, thuhet: “Kopshtet e zhvillojnë aktivitetin e tyre gjatë gjithë vitit kalendarik për fëmijët 3-6 vjeç, për çdo grup (me ose pa ushqim). Për këtë arsye kopshtet kanë më shumë se sa 35 javë mësimore, aq sa janë parashikuar në Strukturën e Vitit Shkollor 2024-2025, të miratuar me Urdhrin e përbashkët, me nr 193, datë 30.04.2024.

**Tremujori i parë**, për periudhën shtator-dhjetor 2024, sipas udhëzimit mësimi duhet të zhvillohet gjatë 14 javëve mësimore. Por kopshti nuk e ka pushim periudhën 23 – 31 dhjetor 2024, prandaj plani i tremujorit të parë është me 16 javë mësimore. Mësimin mund ta zhvilloni gjatë 14 javëve mësimore, ndërsa 2 javët e tjera do t’ju shërbejnë për të përforcuar konceptet e mësuara gjatë kësaj periudhe; mund të shfrytëzohen si orë për projekte apo miniprojekte, si dhe për aktivitete të tjera me fëmijët dhe prindërit e tyre.

**Tremujori i dytë**, për periudhën janar-mars 2025, mësimi do të zhvillohet gjatë 12 javëve mësimore. 23 – 31 dhjetor 2024. Kjo përputhet edhe me parashikimin e udhëzimit nr 193.

**Tremujori i tretë**, për periudhën prill-qershor 2025, sipas udhëzimit mësimi duhet të zhvillohet gjatë 9 javëve mësimore. Por kopshti nuk e ka pushim periudhën 31 mars – 4 prill 2025, prandaj plani i tremujorit të tretë është me 12 javë mësimore. Mësimin mund ta zhvilloni gjatë 9 javëve mësimore, ndërsa 3 javët e tjera do t’ju shërbejnë për të përforcuar konceptet e mësuara gjatë kësaj periudhe; mund të shfrytëzohen si orë për projekte apo miniprojekte, si dhe për aktivitete të tjera me fëmijët dhe prindërit e tyre, për festën e 1 Qershorit.

## TREMUJORI I PARË-SHTATOR-DHJETOR 2024

Muaji	Javët mësimore	Datat	Temat mujore	Temat javore
Shtator	1	09–13 shtator 2024	Mirë se të gjeta kopësht i dashur!	Grupi, mësuesja dhe shokët e rinj
	2	16–20 shtator 2024		Sa shumë gjëra do mësojmë
	3	23–27 shtator 2024		Viti përgatitor filloi
Tetor	4	30 – 4 tetor 2024	Një shëtitje në trupin e njeriut & Vjeshta	Vazjë apo djalë?
	5	7 – 11 tetor 2024		Shqisat
	6	14 – 18 tetor 2024		Ushqimi, trupi dhe shëndeti
	7	21 – 25 tetor 2024		Vjeshta bukuroshe
	8	28-31(1)tetor 2024		Natyra në vjeshtë
Nëntor	9	4– 8 nëntor 2024	Vendi im i bukur/Festat e Nëntorit	Vendi im i bukur
	10	11 – 15 nëntor 2024		Fëmijët dhe të drejtat
	11	18–21 nëntor 2024		Jemi krenarë që jemi shqiptarë!
	11	25–27 nëntor 2024		Ngritja e flamurit & Çlirimi i Shqipërisë
Dhjetor	13	2 - 6 dhjetor 2024	Dimri vjen bashkë me Vitin e Ri	Dukuritë natyrore në dimër
	14	10–13 dhjetor 2024		Profesionet që na pëlqejnë
	15	16–20 dhjetor 2024		Dhurata për gjyëshrit
	16	23–27 dhjetor 2024		Festojmë ndërrimin e viteve
	17	30-31 dhjetor 2024		<b>Festojmë së bashku Vitin e Ri</b>

## TREMUJORI I DYTË – JANAR-MARS 2025

Muaji	Javët mësimore	Datat	Temat mujore	Temat javore
Janar	1	6-10 janar 2025	Dimër dhe të dua dhe stë dua	Mbresa nga festat e fundvitit
	2	13-17 janar 2025		Sa ftohtë bën në dimër
	3	20-24 janar 2025		Kush e qethi pyllin
	4	27-31 janar 2025		Kafshët po flenë
Shkurt	5	3-7 shkurt 2025	Të duam dhe të ndihmojmë njëri-tjetrin!	Shoku im, shoqja ime
	6	10-14 shkurt 2025		Sjellja e zbukuron njeriun
	7	17-21 shkurt 2025		100 ditë së bashku
	8	24-28 shkurt 2025		Në familje të gjithë punojnë
Mars	9	3-7 mars 2025	Mirë se erdhe moj pranverë!	Marsi sjell festat më të dashura
	10	10-13 mars 2025		Një fole për zogjtë shtegëtarë
	11	17-21 mars 2025		Rizgjimi i natyrës, lule e flutura
	12	25-28 mars 2025		Punët në pranverë

## TREMUJORI I TRETË-PRILL-QERSHOR 2025

Muaji	Javët mësimore	Datat	Temat mujore	Temat javore
Prill	1	1 – 4 prill 2025	Kafshët dhe dobia e tyre	<b>Kafshët në pranverë</b>
	2	7 – 11 prill 2025		Kafsjët e pyllit zjgi=ohen nga gjumi letargjik
	3	14 – 18 prill 2025		Kafshët janë të dobishme
	4	23 – 25 prill 2025		Kafshët shtëpiake dhe të fermës
	5	28 – 2 maj 2025		I duam dhe i mbrojmë kafshët
Maj	6	5 – 9 maj 2025	Mjetet e transportit	Lundorj në ujë
	7	12 – 16 maj 2025		Lëviz në tokë
	8	19 – 23 maj 2025		Rregullat e qarkullimit në rrugë
	9	26 – 30 maj 2025		Fluturoj në ajër
Qershor	10	2 – 6 qershor 2025	Gati për në shkollë	Stina e verës na fton për pushime
	11	10 –13 qershor 2025		Më shikoni sa jam rritur

## Rezultatet vjetore të të nxënit sipas kompetencave lëndore

### Rezultatet specifike të të nxënit për të cilat do të vëzhgohen fëmijët dhe do të vlerësohen arritjet e tyre

## Gjuhë shqipe

Fëmija:

- dëgjon më vëmendje bashkëmohatarët dhe të rriturit;
- shfaq interes për informacione të ndryshme nga bashkëmohatarët dhe të rriturit;
- zbaton udhëzimet ose porositë që kërkojnë realizimin e veprimeve me dy deri në tri komanda;
- zbaton rregullat e të dëgjuarit në grup.
- kupton udhëzime të thjeshta;
- kupton prezantime gojore të moshatarëve dhe të të rriturve rreth temave të përshtatshme për moshën e tij;
- u përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit;
- tregon shkurtimisht përmbajtjen e tekstit;
- shpreh me gjuhë të thjeshtë përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë dëgjimit të një teksti (përrallë, tregim, histori, poezi etj.);
- shpreh me fjali të thjeshta pëlqimet e tij rreth ngjarjeve dhe personazheve të tekstit;
- kupton tekste të thjeshta joletrare e letrare;
- identifikon format e thjeshta letrare: përrallëza, përralla, tregime të shkurtra, vjersha, poezi etj.;
- kupton se gjuha e folur është e organizuar në tinguj, fjalë e fjali;
- dallon tinguj të ndryshëm në fjalë dhe fjalët në një fjali;
- pasuron fjalorin me fjalë të reja, me shprehje të veçanta gjuhësore dhe me fjali nga fusha të ndryshme të jetës.
- shfaq interes ndaj të tjerëve gjatë bashkëbisedimeve;
- merr pjesë në bashkëbisedime;
- respekton mendimin e të tjerëve;
- dëshmon vullnet dhe gatishmëri në detyra individuale dhe në grupe;
- përdor imagjinatën dhe shpirtin krijues në zgjidhjen e problemeve të ndryshme;
- tregon kureshtje dhe vetëbesim gjatë realizimit të detyrave të ndryshme.
- flet rrjedhshëm, kuptueshëm dhe me intonacionin e duhur, kur tregon një ngjarje, një përvojë të tijën ose kur përshkruan diçka etj.;
- bën pyetje dhe jep përgjigje të thjeshta;
- përdor fjali gjithnjë e më të plota dhe më komplekse;
- ndan me të tjerët përvojat, mbresat dhe emocionet e tij;
- njih fjalët e shumë poezive ose këngëve;
- reciton përmendësh poezi të ndryshme;
- tregon brendinë e teksteve të tilla, si: përrallëza, përralla, tregime të shkurtra, gjëgjëza, poezi, fabula etj.;
- zhvillon më tej apo zgjeron idenë/mendimin e shprehur nga një person tjetër kur dëgjon me kujdes;
- përcjell një mesazh të thjeshtë me fjalët e veta;
- flet dhe diskuton për tema të ndryshme;

- merr pjesë në lojë me role;
- kujton dhe përsërit fjali dhe shprehje të plota nga të tjerët, duke përfshirë këtu edhe ato që dëgjon në televizion dhe reklama;
- përdor gjeste jo verbale, të tilla si shprehje a gjeste të fytyrës gjatë të folurit;
- tregon e ritregon ngjarjet duke i shoqëruar me gjeste;
- kënaqet duke përsëritur ngjarjet, poezitë dhe këngët.
- prezanton veten para të tjerëve;
- mban radhën në biseda dhe respekton të tjerët;
- diskuton në mënyrë aktive për atë që kanë dëgjuar;
- diskuton në grupe të vogla për tema që i interesojnë dhe respekton rregullat e komunikimit në grup;
- pyet, përgjigjet, shpreh mendimet, ndjenjat dhe emocionet e tij, si dhe diskuton në grupe të vogla për tema që i interesojnë;
- merr pjesë në lojë me role.
- shfaq vëmendje ndaj të tjerëve gjatë bashkëbisedimeve;
- merr pjesë në bashkëbisedime;
- respekton mendimin e të tjerëve;
- dëshmon vullnet dhe gatishmëri në detyra individuale dhe në grupe;
- përdor imagjinatën dhe shpirtin krijues në zgjidhjen e problemeve të ndryshme;
- bën pyetje dhe përgjigjet në mënyrë të përgjegjshme;
- kritikon duke u mbështetur mbi argumente;
- tregon kureshtje dhe vetëbesim gjatë realizimit të detyrave të ndryshme.
- mban trupin në një qëndrim të përshtatshëm dhe librin në pozicionin e duhur gjatë kohës që lexon;
- bën sikur lexon duke lëvizur buzët;
- njeh dhe dallon pjesën me foto ose ilustrime dhe pjesën e shkruar në një tekst;
- jep përgjigje të thjeshta rreth tekstit;
- dallon shkronjat e shtypit dhe tingujt e gjuhës shqipe;
- lexon fjalët më të përdorura në klasë, në familje dhe në mjedisin që e rrethon;
- kupton tekstet që janë të shoqëruara me shumë ilustrime dhe me pak fjalë;
- njeh dhe kërkon rregullisht librat e preferuar;
- kupton se njerëzit lexojnë për një qëllim;
- dallon në një libër titullin, autorin, tekstin dhe ilustrimet;
- flet rreth pikturave dhe ilustrimeve në tekst;
- fillon të vëzhgojë faqet nga lart-poshtë dhe nga e majta në të djathtë;
- kupton kur një tekst është për t`u "lexuar";
- përdor figurat për të shprehur kuptimet e tyre dhe shfaq emocionet e tij;
- "lexon" me ndihmën e mësuesit hyrjen e tekstit, fjalët e pakta nga teksti;
- njeh shenjat ose simbolet në një mjedis (p.sh., STOP, shenjat e qarkullimit rrugor etj.);
- dallon shkronjat e shtypit;
- identifikon shkronjat fillestare dhe ato përfundimtare të fjalëve;



- bën dallimin mes fjalëve që tingëllojnë ngjashëm;
- identifikon shkronjat e emrit të tij;
- identifikon shkronja edhe në fjalë të tjera të rëndësishme për të;
- dallon shkronjat nga fjalët dhe nga fjalia;
- krijon fjalë që rimojnë me një fjalë të dhënë.
- tregon një histori me piktura, sipas rendit logjik: fillim, mes dhe fund;
- flet dhe shfaq emocione në varësi të tekstit;
- parashikon fundin e historive, duke u orientuar nga ilustrimet;
- imiton zërin e një personazhi;
- tregon pse i pëlqen një personazh në një tekst;
- tregon histori bazuar në eksperiencën e tij personale, imagjinatën, ëndrrat, librat etj.
- tregon interes dhe dëshirë për të lexuar dhe për të dëgjuar atë që i lexojnë të tjerët;
- pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexohen.
- eksperimenton me mjetet dhe materialet e të shkruarit (laps, letër, ngjyra, shkumës etj.);
- përdor shkarravina, vizatime dhe letra për të shkruar;
- u tregon të tjerëve kuptimet e synuara në vizatimet dhe shkrimet e tij;
- kopjon ose shkruan shkronjat e shtypit të gjuhës shqipe;
- kopjon ose shkruan fjalë të thjeshta, si dhe shkruan një urim ose kartolinë me ndihmën e një të rrituri;
- bashkon pikat për të formuar shkronjat kapitale;
- përdor simbole ose vizatime për të përfaqësuar gjuhën e folur;
- kupton se një fjalë e thënë përfaqësohet nga diçka e shtypur;
- kopjon emrin e vet dhe më pas e shkruan vetë atë;
- kopjon disa prej shenjave të mjedisit ose simbole;
- dallon se disa shkronja janë të mëdha e disa të vogla (shkronjat e shtypit);
- njeh dhe shkruan shkronjat e shtypit;
- shkruan emrin e dikujt ose fjalë që lidhen me tematika të caktuara;
- lexon, shkruan ose kopjon fjalë të përdorura shpesh në jetën e përditshme;
- dallon shkronjat nga numrat;
- radhit fjalët e një fjalie me 2-3 fjalë duke parë modelin.
- përdor shkarravina për të shkruar lista, shkronja dhe histori;
- njeh disa prej shenjave mjedisore (p.sh. shenja “Stop”, “Hyrje”, “Dalje” etj.);
- kupton që fjalët e shkruara kanë një kuptim/qëllim;
- kërkon nga të rriturit që të përshkruajnë me shkrim vizatimin e tij;
- bën sikur shkruan shënime, duke përdorur shkronja të sajua;
- kopjon dy-tre shenja ose simbole të mjedisit (p.sh.: një reklamë, një shenjë qarkullimi);
- kopjon fjalë të shkurtra 2-3 rrokëshe;
- njeh shenjat e ndryshme të printuara, p.sh.: shenjën për qëndrimin e një autobusi, taksie etj.;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikon forma të ndryshme të shkrimit (me shkronja të mëdha, të vogla, me numra);</li> <li>- shkruan urime, falenderime të shkurtra me ndihmën e të rriturve;</li> <li>- shkruan fjali të thjeshta që shprehin një mendim personal;</li> <li>- shpreh me vizatim dhe me fjali të shkurtra një ngjarje/histori.</li> <li>- mban gjatë të shkruarit në pozicionin e duhur trupin, dorën, fletoren ose fletën ku shkruan;</li> <li>- shfaq besim dhe vullnet gjatë procesit të të shkruarit;</li> <li>- kënaqet me komentet e të rriturve për punimet e veta artistike dhe shkronjat;</li> <li>- vlerëson punët e të tjerëve;</li> <li>- bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre.</li> </ul>
<p><b>Matematikë</b></p>	<p>Fëmija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lexon numërorët deri në 20;</li> <li>- shkruan numërorët nga 1-10;</li> <li>- jep kuptimin sasior për numrat deri në 10;</li> <li>- vlerëson (me sy) sasinë e një grupi me 2-5 sende;</li> <li>- numëron me nga 1 të paktën deri në 20 me anë të konkretizimeve;</li> <li>- numëron në rendin zbritës, duke filluar nga 10;</li> <li>- njeh numrin rreshtor (jo më shumë se 10 numra).</li> <li>- krahason dy grupe sendesh me anë të korrespondencës një për një;</li> <li>- përdor shprehjet “më shumë”, “ më pak”, “po aq”;</li> <li>- rendit numrat deri në 10, nga më i madhi te më i vogli dhe anasjellas, bazuar te paraqitjet konkrete;</li> <li>- përdor shprehjet “është më i madh”; “është më i vogël”;</li> <li>- krahason numrat deri në 10 bazuar në dy grupe sendesh;</li> <li>- vlerëson mbledhjen si shtim, si bashkim, me anë të mjeteve konkrete e ilustrimeve;</li> <li>- vlerëson zbritjen si pakësim, si plotësim më anë të mjeteve konkrete e ilustrimeve;</li> <li>- kryen mbledhje dhe zbritje, me 1 dhe 2 njësi, të numrave deri në 10;</li> <li>- përdor simbolet “+”, “-“ dhe “=” nëpërmjet figurave;</li> <li>- zgjidh situata të thjeshta problemore me një veprim.</li> <li>- paraqet dhe komunikon lirshëm mendimet e tij;</li> <li>- shfaq interes për numrat dhe numërimin;</li> <li>- përdor imagjinatën për zgjidhjen e problemeve të thjeshta me numra;</li> <li>- demonstroi pavarësi në mendime dhe veprime;</li> <li>- demonstroi besim në forcat vetjake;</li> <li>- respekton përpjekjet personale dhe ato në grup.</li> <li>- mat gjatësinë e sendeve duke përdorur gjatësi jo standarde matjeje;</li> <li>- vlerëson me sy gjatësinë e sendeve dhe i krahasin ato duke i vendosur mbi njëra – tjetrën;</li> <li>- përdor njësitë jo standarde të matjes (“më i gjatë”, “po aq i gjatë”, “më i shkurtër”).</li> <li>- rendit nga më i gjati te më i shkurtri ose anasjelltas të paktën 4 sende;</li> </ul>

- Renditja e ditëve të javës, e muajve dhe stinëve të vitit.
- Krahasimi i masave të sendeve duke përdorur njësi jo standarde rrethore (molla, libri, lodër etj.).
- Përdorimi i terminologjisë përkatëse (“më i rëndë”, “më i lehtë”, “po aq i rëndë”) gjatë matjeve me njësi jostandarde.
- Njohja me monedhat nga 10-lekëshe deri në 100-lekëshe.
- Parashikimi i mundësisë për një blerje që lidhet me një sasi të caktuar lekësh.
- mat gjatësinë e sendeve duke përdorur gjatësi jo standarde matjeje;
- vlerëson me sy gjatësinë e sendeve dhe i krahasin ato duke i vendosur mbi njëra – tjetrën;
- përdor njësitë jo standarde të matjes (“më i gjatë”, “po aq i gjatë”, “më i shkurtër”).
- rendit nga më i gjati te më i shkurtri ose anasjelltas të paktën 4 sende;
- përdor njësinë e përshtatshme të kohës (1 ditë, 1 javë, 1 muaj, 1 vit) për përcaktimin kohor të një veprimtarie ose ngjarjeje;
- përdor shprehjet: mëngjes, drekë, darkë; paradite, pasdite; ditë, natë, “dje”, “sot”, “nesër”.
- parashikon, në njësinë e përshtatshme të kohës, kohëzgjatjen e ngjarjeve që kanë lidhje me situata nga jeta e përditshme (p.sh., kohëzgjatja e pushimeve verore matet me ditë ose muaj etj.).
- përdor (me anë të veprimtarive konkrete dhe ilustrimeve) njësitë jo standarde në peshimin e sendeve përkatëse (“më i rëndë”, “më i lehtë”, “po aq i rëndë”).
- përdor monedhat nga 10-lekëshe deri në 100-lekëshe;
- zgjidh problema nga situata me blerje të njohura për ta.
- demonstroi kuriozitet për matjet e gjatësive, masave, kohës, monedhat;
- përdor imagjinatën për zgjidhjen e problemeve;
- demonstroi besim në forcat vetjake;
- respekton përpjekjet personale dhe ato në grup.
- dallon dhe emërton format 2D (katror, trekëndësh, rreth, drejtkëndësh);
- vizaton me dorë të lirë katrorin, trekëndëshin, drejtkëndëshin.
- dallon dhe emërton në mjedise objekte në formë kubi, sferë etj.
- përshkruan vendndodhjen e një objekti duke përdorur fjalë të orientimit në hapësirë, si: para, pas, lart, poshtë, përballë, majtas etj.
- lëviz në drejtime të caktuara, duke u orientuar nga fjalët (para; drejt; prapa derës; afër karriges; nën tavolinë; etj).
- paraqet dhe komunikon lirshëm mendimet e tij;
- demonstroi kuriozitet për figurat 2D;
- përdor imagjinatën për kombinimin e figurave;
- demonstroi pavarësi në mendime dhe veprime.
- dallon dhe vazhdon një varg sipas një rregulli me një ose dy kritere;
- gjen numërorin që mungon në një varg numerik me disa numra njëshifrorë.
- klasifikon grupe sendesh sipas një cilësie të përbashkët.
- përdor imagjinatën për krijimin e modeleve;
- demonstroi pavarësi në veprime;
- demonstroi besim në forcat vetjake;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstroi vullnet në përfundimin e një modeli të kërkuar.</li> <li>- grumbulloi, zbuloi ose klasifikoi grup sendesh apo figurash në bazë të një cilësie ose dy cilësive të përbashkëta (ngjyra, forma, trashësia etj.);</li> <li>- lexoi dhe plotësoi tabelën e thjeshtë të gatshme me të dhëna të jetës së përditshme.</li> <li>- është inovativ dhe paraqet informacionin në mënyra të ndryshme;</li> <li>- përdori imagjinatën për klasifikimin e objekteve;</li> <li>- përdori teknologjinë (lojrat) për paraqitjen e informacioneve të ndryshme.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Dituri natyre</b></p>	<p>Fëmija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vëzhgoi dhe identifikoi pjesët e jashtme të trupit të kafshëve, si: koka, këmbët, bishti, qimet, puplat etj.;</li> <li>- bëri pyetje të thjeshta që lidhen me pamjen e jashtme të kafshëve që vëzhgoi ose shikoi në fotografi;</li> <li>- jep informacion/të dhëna që lidhen me karakteristika të veçanta të kafshëve që merren në analizë;</li> <li>- dallon 2-3 cilësi të kafshëve brenda një grupi;</li> <li>- tregon 2-3 karakteristika të veçanta të kafshëve të buta krahasuar me kafshët e egra, të shpendëve krahasuar me insektet;</li> <li>- vëzhgoi dhe identifikoi pjesët kryesore të bimës: rrënja, kërcelli, gjethja, lulja, fruti, fara, trungu, dega;</li> <li>- bëri pyetje në lidhje me pjesë të caktuara të trupit të bimëve;</li> <li>- tregon ndryshimet që vë re në një bimë gjatë ndërrimit të stinëve;</li> <li>- krijoi skedën e thjeshtë për bimët dhe kafshët që vëzhgoi;</li> <li>- nxjerr përfundime të njohura duke u nisur nga të dhënat që ka mbledhur vetë ose i ndihmuar nga i rrituri.</li> <li>- shfaq kuriozitet për botën e gjallesave;</li> <li>- tregon interes për të mësuar më tepër në lidhje me kafshët e buta, kafshët e egra, shpendët dhe insektet;</li> <li>- shprehet në rastet kur sheh se po dëmtohet një kafshë a një bimë;</li> <li>- shfaq kënaqësi në lidhje me shumëllojshmërinë dhe bukurinë e botës së kafshëve dhe të bimëve.</li> <li>- vëzhgoi dhe dallon diversitetin e peizazhit natyror në mjedisin e afërt;</li> <li>- vëzhgoi dhe identifikoi mjediset e ndërtuara nga njeriu;</li> <li>- bëri pyetje rreth elementeve të mjedisit (tokës, ujit, ajrit, zjarrit);</li> <li>- përshkruan me gojë itinerarin që ndjek nga shtëpia në kopsht (shkollë), nga shtëpia e vet te gjyshërit etj.;</li> <li>- emërton mjediset që sheh në natyrë (malin, fushën, lumin etj.)</li> <li>- kupton dhe tregon për rëndësinë e ujit dhe të ajrit për jetën si dhe zgjidhje të thjeshta për t'i mbrojtur ato;</li> <li>- emërton dhe është në gjendje të dallojë midis burimeve të zjarrit dhe të ujit si dhe të shpjegojë përfitimet dhe rreziqet e tyre;</li> <li>- përshkruan duke përmendur detaje të dallueshme për mjedisin që vëzhgoi;</li> <li>- bëri pyetje ose komente në lidhje me peizazhin që vëzhgoi.</li> <li>- shfaq kuriozitet për të njohur mjedisin që e rrethon;</li> <li>- vlerëson bukurinë natyrore dhe peizazhet e bukura të ndërtuara nga dora e njeriut;</li> <li>- shfaq dëshirë personale që lidhen me përmirësimin e mjedisit ku jeton.</li> <li>- respekton të tjerët kur flasin.</li> <li>- tregon veti të lëndëve (ngjyra, cilësia, madhësia, forma);</li> <li>- përdori vëzhgimet individuale kur pyetet për të përshkruar karakteristikat e lëndëve dhe të objekteve të vëzhguara;</li> </ul>

- vendos materialet dhe objektet sipas një rendi ose në grupe sipas një ose më shumë cilësive që kanë;
- përshkruan disa veti të materialeve dhe të objekteve përreth;
- dallon se lëndët janë të përshtatshme për përdorime të caktuara bazuar në vetitë e tyre;
- përzgjedh dhe përdor materiale për të kryer vetë eksplorime;
- tregon se lëndët mund të ruhen, ripërdoren dhe riciklohen për të ruajtur një mjedis të shëndetshëm;
- merr pjesë së bashku me të rriturit, në eksperimente të thjeshta dhe është në gjendje të përshkruajë atë që vëzhgon;
- vëzhgon dhe dallon 2-3 lëndë që e thithin ose jo ujin;
- tregon 1-2 cilësi të ujit dhe të lëndëve me të cilat ndeshet/ punon çdo ditë;
- vëzhgon ekperimentet dhe përshkruan tri gjendjet e ujit;
- bën parashikime të përfundimeve të eksperimenteve të njohura;
- shfaq kuriozitet në kryerjen e ekperimenteve;
- shfaq interes për të marrë pjesë në përgatitjen e gatimeve të thjeshta;
- tregon mënyra si mund ta kursejë ujin në familje.
- zbulon vazhdimësi dhe ndryshime kur vëzhgon procese të rritjes dhe përdor komunikimin gjuhësor për t'i përshkruar këto ndryshime;
- vëren se bimët rriten, lulëzojnë dhe ndryshojnë pamjen e tyre;
- bën pyetje kur vëzhgon dhe përshkruan ciklin jetësor të një organizmi që pëson ndryshime shumë të mëdha;
- dallon disa tipare të njeriut që ndryshojnë me kalimin e kohës si: gjatësia, dhëmbët, rrudhat, flokët;
- bën pyetje dhe ofron shpjegime në lidhje me rritjen dhe zhvillimin e kafshëve dhe njeriut;
- nxjerr përfundime nga vëzhgimet dhe me ndihmën e të rriturit se qeniet e gjalla kanë një cikël jetësor;
- vëzhgon, emërton dhe përshkruan ndryshimet që pëson fara e mbjellë gjatë rritjes;
- vëzhgon, emërton dhe përshkruan ndryshimin e ngjyrës së gjetheve të pemës në stinën e vjeshtës;
- vëzhgon, emërton dhe përshkruan çeljen e zogut nga veza dhe fazat e rritjes së tij;
- vëzhgon si kujdesen prindërit për mirërritjen e të vegjëlve të tyre;
- përshkruan me detaje fazat e rritjes së vet duke i ilustruar me fotografi ose vizatime;
- tregon 2-3 ndryshime që ndodhin gjatë rritjes ndërmjet një vajze dhe një djali;
- tregon tipare të ngjashme që ka me prindërit e vet;
- bën pyetje që lidhen me fazat e rritjes së gjallesave;
- jep përgjigje duke u nisur nga vëzhgime të drejtpërdrejta të gjallesave ose nga informacionet e siguruar nga enciklopeditë për fëmijë, filmat vizatimorë, interneti etj.
- shfaq kuriozitet për ciklet jetësore të gjallesave;
- tregon dashuri dhe kujdes për të vegjëlit e kafshëve të buta/shtëpiake;
- tregon kujdes për bimët e sapombjella.
- përshkruan karakteristikat e motit bazuar në vëzhgimet individuale;
- vëren vijueshmëri dhe modele në dukuritë e motit dhe përdor komunikimin gjuhësor për t'i përshkruar këto ngjarje duke përfshirë terma si: mot me erë / me mjegull/ me diell/ ngrrohtë / nxehtë / ftohtë etj.;
- emërton dhe dallon stinët e vitit etj.;

- përshkruan disa veti të stinës lidhur me karakteristikat e motit dhe veshjet e tyre;
- dallon disa ndryshime që ndodhin në natyrë dhe fillon të kuptojë lidhjen shkak-pasojë (p.sh: dolën yjet se u bë natë, do filloj të shkoj në plazh se erdhi vera; gjethet po bien se erdhi vjeshta etj.);
- tregon se procesi i formimit të shiut është një cikël i cili është i ngjashëm me atë që ndodh në natyrë;
- dallon trupat që notojnë dhe ata që zhyten;
- gjen një mënyrë për ta bërë një trup që noton të zhytet;
- vëzhgon dhe përshkruan ndikimin pozitiv dhe negativ të njeriut në mjedisin rrethues;
- ripërdor aq herë sa është e mundur materialet që përdor në jetën e përditshme në shtëpi dhe klasë;
- përdor materiale të riciklueshme në punimet që kryen;
- nxjerr përfundime të njohura nga eksperimentet që kryen;
- vëzhgon dhe identifikon sendet dhe materialet që tërhiqen nga magneti;
- përshkruan me fjalët e duhura çfarë ndodh në rastet, kur luan me plastelinën, llastikun, një tel të përkulshëm, një sustë etj.
- shfaq interes në plotësimin e kalendarit të motit për çdo ditë;
- shfaq kuriozitet për të mësuar rreth karakteristikave të stinëve dhe motin në secilën prej tyre;
- ndërmer nisma për mbajtjen pastër të mjedisit rrethues;
- gjen të paktën një pasojë në raset e dëmtimit/prishjes së një mjedisi;
- ofron të paktën një zgjidhje për një situatë ose rast kur mjedisi është i dëmtuar/ i ndotur.
- emërton dhe dallon pjesë të ndryshme të kohës (ditën, natën; ditët e javës, muajt;
- bën përshkrime të shkurtra për të treguar veprimtari që kanë ndodhur gjatë ditës ose natës;
- dallon disa ndryshime që ndodhin në natyrë dhe fillon të kuptojë lidhjen shkak-pasojë (p.sh: dolën yjet se u bë natë );
- lidh ditët e javës me veprimtari që kryen vetë ose me familjen gjatë tyre;
- lidh stinët dhe muajt e tyre me veprimtaritë që kryen vetë ose me familjen gjatë tyre;
- përdor fjalët e duhura në përshkrimin e motit dhe ndryshimet e tij në stinët e vitit;
- bën parashikime të afërta për motin për 1-2 ditët e ardhshme;
- tregon me 1-2 shembuj se si ndikojnë kushtet e motit në veshjen e njeriut, në përdorimin e pajisjeve të caktuara, në ngrohjen apo freskimin e mjedisit, në lojërat e ndryshme, në lëvizjen e mjeteve të transportit, në pushime etj.;
- bën lidhje të thjeshta ndërmjet shkaqeve të ndryshme dhe pasojave që sjellin.
- shfaq interes në plotësimin e kalendarit të motit për çdo ditë;
- shfaq kuriozitet për të mësuar rreth karakteristikave të stinëve dhe motin në secilën prej tyre.
- vëzhgon dhe përshkruan karakteristikat e ditës dhe veprimet që kryen gjatë saj;
- vëzhgon dhe përshkruan karakteristikat e natës dhe veprimtaritë që kryen gjatë saj;
- përshkruan çfarë shikon në një natë me qiell të pastër;
- dallon lëvizjen e diellit gjatë ditës, të hënës dhe të yjeve gjatë natës.
- shfaq interes për të regjistruar çfarë bën gjatë ditës;
- shfaq kuriozitet për të vëzhguar qiellin natën;

# Edukim për shoqërinë

Fëmija:

- flet dhe përshkruan veten;
- identifikon dhe përshkruan emocionet që përjeton (p.sh., gëzim, frikë, mërzi etj.);
- flet për të drejtat, gjërat që i pëlqejnë, nevojat dhe dëshirat;
- identifikon dhe përshkruan karakteristika të pjesëtarëve të familjes dhe të shokëve /shoqeve;
- diskuton (bashkëbisedon) mbi ngjashmëritë dhe dallimet (p.sh., sytë, flokët, lartësia, talentet, gjinia, interesat, preferencat për ushqimin etj);
- sugjeron ide ose veprime për t'iu përshtatur ndryshimeve përgjatë lojës ose në aktivitetet në grup;
- identifikon dhe ndjek rregulla dhe rutina në klasë (p.sh., vendos sendet personale në vendin e përcaktuar, larja e duarve, pastrimi etj.);
- kujdeset për pajisjet në klasë/ kopsht/ shkollë dhe në mjedise të tjera publike (p.sh., pajisjet në klasë, bimët në park etj);
- tregon ngjarje personale, familjare dhe shoqërore;
- tregon 2-3 tipare që e dallojnë nga të tjerët;
- dallon rolet e veçanta që individët kanë në familje, klasë, grup, lagje etj.;
- dallon lidhjet që ai ka me mjedisin që e rrethon dhe me njerëzit që e përbëjnë atë: - njerëzit e familjes, - shokët (në shkollë e jashtë saj),- mësuesen,- sendet me të cilat ka lidhje në jetën e përditshme, - mjedisin etj.;
- dallon nevojën që ka për njerëzit dhe mjedisin që e rrethon;
- dallon atë çfarë mund t'iu japë të tjerëve dhe mjedisit që e rrethon;
- shpreh përgjegjësinë e tij ndaj të tjerëve dhe mjedisit etj.
- shpreh mendimet, ndjenjat, dëshirat e tij;
- beson te vetja dhe tek të tjerët;
- respekton përpjekjet personale dhe ato në grup;
- respekton vetveten;
- tregon interes për nevojat e të tjerëve;
- ndan gjërat me shokët e klasës;
- respekton idetë dhe përvojat e të tjerëve;
- bashkëvepron me të tjerët me bindjen se kjo është e nevojshme;
- tregon gadishmëri për të ndihmuar shokët, të moshuarit etj.
- dallon ngjashmëritë me të tjerët brenda grupit shoqëror në të cilin bën pjesë (familje, klasë, komunitet);
- dallon ndryshimet më të dukshme kulturore brenda grupit shoqëror në të cilin bën pjesë (familje, klasë, komunitet);
- përshkruan si familjet kanë tipare të përbashkëta dhe të veçanta;
- përshkruan detyra dhe përgjegjësi të anëtarëve të familjes;
- tregon për festat dhe traditat në familje (p.sh., ditëlindje, festa etj);
- identifikon simbole të vendit tonë (p.sh., flamuri);
- shpreh krenari për identitetin kombëtar;
- shpreh mendime pozitive për veten dhe për shokët e "ndryshëm";
- sillet në mënyrë qytetare;

- përdor fjalët "magjike";
- kërkon zbatimin e të drejtave që i takojnë.
- kupton se pavarësisht ndryshimeve, të gjithë janë të barabartë;
- vlerëson sjelljet qytetare në interes të së mirës së përbashkët;
- merr pjesë me dëshirë në ceremoni festive;
- shfaq respekt për veten dhe për të tjerët;
- gëzohet kur merr pjesë në festa, ditë e data të shënuara.
- dallon ndryshimet që i kanë ndodhur gjatë rritjes;
- përshkruan pse njerëzit ndryshojnë me kalimin e kohës;
- përshkruan si ndryshon familja me kalimin e kohës;
- rendit ngjarjet sipas kohës kur kanë ndodhur;
- flet për momente të veçanta të jetuara në familje, kopsht, shkollë;
- lidh kohën me elemente, objekte, shenja apo gjëra të veçanta;
- ilustron me shembuj, vizatime, foto, regjistrime filmike, ngjarje të ndodhura në kohë të ndryshme;
- bën dallime ndërmjet mjediseve ku i është dashur të jetojë, mësojë, luajë.
- shpreh ndjenja dhe emocione pozitive për të kaluarën e vet;
- shpreh pëlqim ose mospëlqim sipas situatës apo kontekstit në/ për të cilin ndodhet/ flitet;
- mban qëndrimin e duhur në situata të vështira;
- vlerëson përparimin e teknologjisë, shkencës, shoqërisë duke u nisur nga jeta e përditshme;
- justifikon veprime/gabime që ka bërë kur ka qenë më i vogël.
- identifikon kopshtin/shkollën dhe qytetin ku jeton;
- eksploron (vëzhgon) tipare të mjediseve të afërta (p.sh., mjedisit/lagjes ku jeton) dhe të largëta (p.sh., një vend ku ka kaluar pushimet);
- përshkruan mjedisin (komunitetin) ku jeton, aktivitetet që mund të kryhen dhe detyrat si pjesëtar komuniteti;
- përshkruan aktivitetet që kryen përgjatë pushimeve;
- identifikon të përbashkëtat dhe të veçantat midis aktiviteteve që mund të kryejë në shtëpi dhe përgjatë pushimeve;
- identifikon çfarë e bën një vend të veçantë (p.sh., një park, një lumë etj);
- përshkruan si njerëzit mund të kujdesen për vende të ndryshme;
- identifikon tokën dhe ujin në hartë dhe glob;
- diskuton mbi rëndësinë e kujdesit për ajrin, tokën dhe ujin;
- ndjen rëndësinë e marrëdhënieve me të tjerët;
- tregon kujdes për mjedisin ku jeton;
- dënon rastet dhe sjelljet e gabuara në shoqëri dhe në mjedis;
- përshkruan disa nga cilësitë që duhet të ketë shoku, të cilat ushqejnë miqësinë dhe marrëdhëniet pozitive.
- demonstroi kuriozitet për vendet dhe njerëzit që jetojnë në to;
- shfaq interes për të tjerët, idetë dhe interesat e tyre;
- ndan përvojat me fëmijët e tjerë;



- tregon kujdes për mjedisin;
- shpreh mendimin personal;
- gjen shkakun dhe pasojën në një situatë të dhënë;
- mban përgjegjësi për veprimet që kryen.
- përshkruan disa ndër të drejtat e fëmijëve;
- përshkruan rregulla në familje dhe në kopsht;
- përshkruan nevojën e vendosjes dhe zbatimit të rregullave;
- merr pjesë në hartimin e rregullave në klasë dhe parashikon pasoja të shkeljes së rregullave;
- rendit disa rregulla të lojës që ai zbaton në mjedisin ku jeton, luan, mëson;
- zbaton rregullat e ecjes në rrugë;
- zbaton rregullat që lidhen me sigurinë në shtëpi, shkollë, rrugë dhe këndin e lojërave;
- parandalon sjellje dhe veprime agresive;
- vendos rregulla të thjeshta, në bashkëpunim me të tjerët, në veprimtaritë e tij të përditshme;
- zbaton shprehitë kryesore të nevojshme për përdorimin e rrugës edhe në rastet kur është i shoqëruar nga një i rritur ose nga një fëmijë më i madh;
- tregon domethënien e disa prej tabelave kryesore sinjalistike që vendosen në rrugë.
- gjen mënyrën e duhur për të zgjidhur një situatë konfliktuale;
- tregohet i gatshëm për të zbatuar rregullat e vendosura;
- ndien përgjegjësi në hartimin e rregullores së klasës;
- dënon rastet e shkeljes së rregullave dhe personat përgjegjës.
- merr pjesë aktive në ngjarje të rëndësishme për bashkëmoshatarët e tyre;
- vlerëson figurat e shquara historike;
- përshkruan si jetojnë dhe si punojnë njerëzit në komunitet.
- merr pjesë aktive në ngjarje të rëndësishme për bashkëmoshatarët e tyre;
- vlerëson figurat e shquara historike.
- dallon që njerëzit kanë nevoja bazë (p.sh., për ushqim, strehim, veshje, etj.) dhe dëshira (p.sh., për t'u argëtuar etj).
- bën dallimin ndërmjet nevojave dhe dëshirave;
- flet për rëndësinë që kanë për të ushqimi, veshja, banesa, familja, lojërat, dashuria dhe respekti, librat, siguria etj.;
- përshkruan punët që bëjnë njerëzit e familjes për të siguruar paratë;
- identifikon profesione që kryejnë pjesëtarët e familjes;
- përshkruan lloje të ndryshme profesionesh dhe parashikon se çfarë mund të bëhet kur të rritet;
- identifikon monedhën e vendit;
- tregon se si familjet i përdorin paratë për të plotësuar nevojat dhe dëshirat e tyre;
- dallon disa nga shërbimet për të cilat njerëzit kanë nevojë në lagjen ku banojnë;
- dallon disa nga institucionet që mund të ofrojnë shërbime për komunitetin ku jeton (për shembull, tregon se çfarë shërbimesh mund ofrojnë ambulanca, policia, zjarrfikësja etj.);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tregon se çfarë mund dhe duhet të bëjnë fëmijët dhe banorët e tjerë të komunitetit për të rritur cilësinë e shërbimeve dhe të përfitimit prej tyre;</li> <li>- përshkruan kufizimet që mund të kenë për shkak se duhet të zgjedhin (p.sh., si vendosin çfarë të blejnë në dyqan, si i bëjnë zgjedhjet).</li> <li>- respekton profesionet dhe shërbimet e ndryshme që kryhen në shoqëri;</li> <li>- shfaq respekt për njerëzit që punojnë;</li> <li>- vlerëson përpjekjet që bëjnë prindërit për të plotësuar nevojat dhe dëshirat e fëmijëve;</li> <li>- justifikon me raste konkrete pse nevojat e familjes janë mbi dëshirat personale të fëmijëve;</li> <li>- pranon rëndësinë e pjesëmarrjes së tij në komunitet.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Edukimi fizik, sportet dhe shëndeti</b></p>	<p>Fëmija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përfshihet në lojërat që zhvillohen në grup duke respektuar rregullat e tyre;</li> <li>- tregohet i vëmendshëm gjatë zhvillimit të lojës;</li> <li>- bashkëvepron gjatë lojërave në grup dhe tregon shenjat e para të sjelljes sportive;</li> <li>- kryen skema të thjeshta lëvizore;</li> <li>- ngjit dhe zbret shkallët, duke alternuar këmbët;</li> <li>- koordinon pjesët e trupit sipas lëvizjeve që bën;</li> <li>- ecën dhe vrapon rreth pengesave, objekteve;</li> <li>- kërcen me dy këmbë mbi objekte të vogla duke ruajtur ekuilibrin;</li> <li>- kapërcen pengesa, zvarritet, ecën në një tra të ulët ekuilibri, ngjit dhe zbret shkallët duke alternuar këmbët (një këmbë për një shkallë);</li> <li>- bën kapërdimje për t'u hedhur e për t'u rrotulluar;</li> <li>- pozicionon trupin në përshtatje me veprimet që kryen;</li> <li>- kryen kërcime individuale me litar;</li> <li>- kryen veprimin lëvizor të ecjes (zhvendosjes): <i>para, mbrapa, anash; shpejt, ngadalë; zig-zag, këmba-doraz; midis objekteve dhe mbi objekte;</i></li> <li>- kryen veprimin lëvizor të vrapimit me <i>ndryshim drejtimi dhe shpejtësie;</i></li> <li>- kryen veprimin lëvizor të kërcimit me dy këmbë: <i>pupthi, lart, së gjati;</i></li> <li>- kryen veprimin lëvizor të goditjes në shenjë: <i>gjuajtje me top në objekte të fiksuara, rrëzimi i shisheve/ birilave.</i></li> <li>- menazhon emocionet vetjake si në rastin e fitores edhe në rastin e humbjes së lojës/ garës.</li> <li>- merr pjesë aktive në lojë;</li> <li>- zbaton rregullat e thjeshtuara të lojës;</li> <li>- ruan qetësinë gjatë lojës;</li> <li>- menazhon emocionet vetjake si në rastin e fitores, ashtu edhe në rastin e humbjes së lojës/ ndeshjes;</li> <li>- bashkëpunon gjatë lojës me shokët e skuadrës;</li> <li>- zbaton teknikat fillestare të elementeve të pasimit të topit me dy duar dhe me këmbë;</li> <li>- qëndron në pozicionin e duhur gjatë lojës;</li> <li>- respekton kundërshtarët në lojë;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i afrohet objektit gjatë gjuajtjes në shenjë.</li> <li>- zbaton të paktën 3 rregulla elementare të marshimit në natyrë.</li> <li>- kujdeset për higjienën personale: lan duart, fytyrën, qafën dhe veshët;</li> <li>- mban trupin drejt për një shëndet të mirë të shtyllës kurrizore;</li> <li>- përshtat veshjen me lojën/ veprimtarinë sportive që kryen;</li> <li>- kryen praktikat higjieno-sanitare gjatë ngrënies, fjetjes dhe lojës;</li> <li>- zbaton rregullat e sigurisë për jetën në klasë, në familje dhe në rrugë;</li> <li>- kërkon të dezinfektojë plagën e shkaktuar gjatë lojës;</li> <li>- konsumon produkte të shëndetshme ushqimore;</li> <li>- tregon simptoma të thjeshta që shfaqen nga sëmundje të moshës, si: temperaturën, kollën, dhimbjen e barkut, të veshit, të kokës, të dhëmbit etj.;</li> <li>- tregon kur ndihet i lodhur dhe kërkon të pushojë;</li> <li>- merr pjesë në pastrimin dhe rregullimin e klasës, të dhomës së tyre në shtëpi, në rregullimin e lodrave, të materialeve dhe mjeteve të ndryshme.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Arte:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Muzikë</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Art pamor</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Teatri dhe kërcimi</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MUZIKË</b></p> <p>Fëmija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përjeton ritmin e prodhuar nga burime ritmike në mjedisin rrethues, si: çak-çak-goditja e çekiçit, tik-tak – rrahja e orës etj.</li> <li>- përjeton ritmin e prodhuar nga burime ritmike në natyrë: troku i kalit trak-trok, kuak-kuak-un e bretkosës, mjaullimën e maces mjau-mjau etj.</li> <li>- imiton goditjet ritmike që dallon në natyrë dhe në mjedisin rrethues.</li> <li>- krijon modele ritmike duke përdorur mjetet trupore shuplakat dhe këmbët dhe objekte të ndryshme me goditje.</li> <li>- nxjerr tinguj të ndryshëm duke luajtur me zërin.</li> <li>- dallon tinguj që prodhohen në natyrë, si: cicërima e zogut, lehja e qenit, fëshfërima e gjetheve, gurgullima e ujit etj.</li> <li>- dallon tinguj që ndeshen në mjedisin rrethues, si: boria e makinës, zilja e shkollës, zërin e prindërve, të shokëve etj.</li> <li>- imiton tingujt, zhurmat, zërat e ndryshëm, rrahjet që dëgjon në mjedisin përreth.</li> <li>- dallon tingujt që lëshojnë të paktën 2-3 vegla muzikore.</li> <li>- jep disa karakteristika të tingujve që dëgjon, si: i trashë, i hollë, i lartë, i ëmbël etj.</li> <li>- këndon solo dhe në grup;</li> <li>- këndon këngë të thjeshta dhe të njohura për fëmijë;</li> <li>- zbaton rregullat e këndimit: hapja e gojës, frymëmarrja, intonimi, qëndrimi, shqiptimi;</li> <li>- këndon dhe shoqëron me lëvizje trupore melodinë e këngës gjatë këndimit;</li> <li>- realizon lojën muzikore apo ritualin popullor sipas koreografisë së caktuar nga mësuesi;</li> <li>- shoqëron këngët, lojërat muzikore apo ritualet popullore a) me lëvizje, b) me mjete trupore ose c) me instrumente me goditje;</li> <li>- improvizon me ritmin me dy dhe katër goditje;</li> <li>- imiton me zërin e vet tinguj të ndryshëm që dëgjon, duke iu përafëruar origjinalit;</li> <li>- imiton karakteristikat e tingujve që dëgjon;</li> <li>- shpjegon tingujt dhe ritmet që dëgjon;</li> </ul>

- përdor/sajon instrumente të thjeshta muzikore;
- prodhon ritme dhe tinguj me mjete rrethore ose instrumente të ndërtuara nga vetë ata.
- zbulon tinguj, zhurma, goditje në mjedisin përreth dhe thotë si ndjehet;
- dallon nëse ritmi i muzikës është i shpejtë ose i ngadaltë;
- imiton tingujt, zhurmat, zërat e ndryshëm, rrahjet që dëgjon në mjedisin përreth;
- komenton me fjalë të thjeshta këngët që dëgjon;
- shpreh emocionet për këngët dhe lojërat muzikore që këndon apo dëgjon;
- përdor simbole të ndryshme grafike, për të shprehur gjendje të ndryshme emocionale nga muzika e dëgjuar;

### **ARTI PAMOR**

- Dallon vijën në natyrë dhe mjedisin përreth.
- Vizaton figura dhe objekte të njohura për të, nëpërmjet vijës, duke përdorur mjete të ndryshme: laps, shkumës, stilolaps, pastel, lapustil.
- Dallon format natyrale dhe gjeometrike në natyrë dhe mjedisin që e rrethon.
- Përdor format gjeometrike dhe natyrale në krijimin e vet.
- Dallon ngjyrat në natyrë dhe mjedisin që e rrethon.
- Përdor ngjyrat në krijim me lapsa me ngjyra, penela dhe tempera.
- Përdor materiale me tekstura të ndryshme: letra, karton, pëlhurë etj.
- Vizaton motive të ndryshme në krijim: retë në qiell, vijëzime etj.
- Ndërton forma tri dimensionale me plastelinë, letër, karton dhe konstruksione.
- Përsërit dhe krahason motivin në një stampim.
- eksperimenton me mjete dhe materiale të ndryshme të vizatimit, pikturës, skulpturës, konstruksioneve;
- i përdor mjetet e vizatimit e të pikturës në formate letrash me sipërfaqe të ndryshme;
- vizaton dhe ngjyros duke u mbështetur në përvojat personale, në jetën e përditshme dhe në historitë e dëgjuara/të lexuara, që kanë lidhje me shtëpinë, lodrat, ëndrrat, dëshirat, personazhet, festat, rastet e veçanta etj.;
- eksperimenton me stampa të thjeshta (me objekte që kanë teksturë dhe formë interesante);
- përdor një ose dy ngjyra për t'u fokusuar te tekstura, forma dhe motive;
- shfrytëzon mundësitë e modelimit me plastelinë (shtyp, tërheq, ndan, shpon e copëton plastelinën në copa dhe e bashkon përsëri; fillon të bëjë dallimin midis formave të sheshta dhe atyre solide që qëndrojnë në këmbë);
- dallon cilësitë e materialeve të ndryshme dhe aftësohet në përdorimin e tyre në punën e tij, nëpërmjet prerjes me gërshërë, grisjes dhe ngjitjes mbi një sipërfaqe.
- krijon forma të thjeshta me plastelinë;
- eksperimenton me materialet që përdoren për konstruksione (grupon, ndërton me pjesë të vogla dhe lodra konstruksioni).
- dallon pjesët më të gjata, më të shkurtra, më të larta, më të ulëta të strukturës që ka krijuar.
- riorganizon strukturën e krijuar.
- identifikon objekte apo personazhe të njohura nga fotografitë, ilustrimet apo nga vepra arti;
- dallon materialet që janë përdorur në punim;

- vendos titullin e punimit dhe e shpjegon atë;
- komenton me një fjalor të thjeshtë punën e vet dhe të të tjerëve;
- vëzhgon me kuriozitet veprat e artit dhe objekte të ndryshme artizanati;
- përshkruan atë që sheh në një vepër arti, objekt të njohur artizanati dhe fotografi;
- identifikon ngjyra dhe forma të përdorura në një vepër arti;
- tregon pjesën që pëlqen më shumë;
- zbulon disa profesione që lidhen me artin (artist, artizan, piktor, skulptor);
- viziton një ekspozitë në muze, galeri arti ose qendër kulturore dhe shpreh mbresa rreth saj;
- merr pjesë në ekspozimin e punimeve në klasë.

## TEATRI

### Fëmija:

- dëgjon me vëmendje se çfarë thotë tjetri për të reaguar sipas rrethanës dhe për t'iu përgjigjur me koherencë parafolësit, duke zhvilluar marrëdhënie të logjikshme shkak-pasojë;
- krijon individualisht duke konsideruar e respektuar të tjerët drejt një krijimi të përbashkët;
- zbulon aftësitë vetjake për të improvizuar dhe kupton se improvizimi është formë krijimi artistik;
- mëson për artin e të improvizuarit brenda një rrethane të caktuar.
- Imiton personazhin që i kanë caktuar ose që ka zgjedhur.
- Dëgjon dhe reagon sipas rrethanave.
- Zbulon aftësitë krijuese vetjake, duke eksperimentuar me improvizimin ose me përmbushjen e karakterit.
- Interpreton role të ndryshme.
- Kupton rregullat e interpretimit dhe zbaton disiplinën skenike.
- Shoqëron të tjerët në krijimin në ansambël.
- Interpreton duke u shprehur qartë e sipas personazhit.
- mëson për rolin e skenografisë si element artistik që krijon atmosferë. Mëson për rolin dhe rëndësinë e objekteve skenike;
- mëson për rolin e kostumeve dhe të maskave në ritual dhe teatër;
- mëson për rrethanat historike që mund të përcillen nëpërmjet një kostumi, skenografisë apo elementeve skenike;
- merr informacione dhe shkëmben me mësuesin dije personale ndaj ritualit, përrallës, fabulës, dramatisimit dhe teatrit me kukulla;
- merr informacione mbi zhanre të teatrit me kukulla: teatri me maska, me kukulla, me hije, etj. dhe përdorimin e tyre edhe në teatrin mirëfilli;
- merr informacione mbi komedinë;
- merr informacione mbi krijimet folklorike me natyrë teatrore (ritualet);
- dallon gjinitë e shpjeguara dhe elementet që i karakterizojnë.
- Paraqet kuriozitet për interpretimin, pjesët teatrore apo elementet skenike.
- Eksploron dhe zbulon elementet teatrore, duke shprehur mendimin e vet ndaj këtyre elementeve.
- Kupton karakteristikat e interpretimit.

- Shpreh idetë e veta për teatrin.
- Shprehet artistikisht për një pjesë teatrore.
- Demonstron vetëbesim në aktivitete të ndryshme artistike.
- Ka dëshirë për t' u shprehur dhe komunikuar në mënyrë të pavarur.
- Merr pjesë aktive në veprimtaritë teatrore vetëm dhe në grup.
- Përdor imagjinatën dhe krijimtarinë për të krijuar dhe interpretuar.
- Demonstron këmbëngulje dhe disiplinë skenike në krijimet teatrore.
- Bashkëpunon vetëm dhe me të tjerë në një veprimtari teatrore.
- Respekton diversitetin e kulturave të ndryshme.
- Tregon respekt për veten dhe të tjerët.
- Mban qëndrim ndaj veprave ose elementeve të caktuara teatrore.
- Njeh dhe respekton trashëgiminë kulturore kombëtare dhe trashëgiminë e kulturave të tjera.
- Demonstron frymë bashkëpunimi dhe përgjegjësie gjatë interpretimit apo krijimit teatror.
- Demonstron përqëndrim dhe durim gjatë punëve krijuese dhe interpretuese.

## KËRCIMI

Fëmija:

- demonstron në mënyrën e duhur pozicionet fillestare dhe pozicionin e përfundimit të trupit;
- improvizon me hapa të ndryshëm, ritmin muzikor që dëgjon;
- dëgjon fragmente muzikore ose këngë për fëmijë dhe kupton shpejtësinë e ritmit, duke iu përgjigjur përmes lëvizjeve me hapa normalë, hapave marsh, hapave të shpejtë, vrap etj.;
- lëviz në përputhje me karakterin e muzikës me hapa normalë, të shpejtë apo vrapimit të lehtë ose të shpejtë;
- dëgjon dhe percepton ritmin, duke krijuar figura të thjeshta në hapësirë rreth, në rresht (kolonë);
- krijon figura të ndryshme në hapësirë duke përdorur hapat, vrapin si psh: rreth, kollona etj.;
- demonstron nëpërmjet gjesteve dhe mimikës përmbajtjen e një melodie të caktuar ( e gëzueshme, festive, e shpejtë, e hidhëruar ).;
- improvizon në përshtatje me ritmin dhe melodinë, lëvizje të ndryshme trupore në hapësira të ndryshme;
- zhvillon vëmendjen dhe kujtesën për të mbajtur mend lëvizje të ndryshme që mëson;
- kërcen me partnerin duke respektuar lëvizjet përballë me partnerin, afër, pas njëri tjetrit ( këngë dhe melodi të thjeshta për fëmijë);
- kërcen dhe shoqëron këngët në formën e lojës kërcyese - muzikore, duke ndërthurur muzikën me lëvizjet e përbashkëta duke u afruar, larguar, duke krijuar rreth me hapa të thjeshtë dhe në funksion të idesë;
- demonstron karakteristikat e marrëdhënies me partnerin dhe lëvizjeve teknike: mbajtja e trupit, zgjatja, mbajtja drejt e kokës, lëvizje të rrjedhshme të duarve.
- Improvizon lojëra kërcyese për fëmijë, që shoqërohen me *hapa, lëvizje të thjeshta trupore, gjeste dhe mimikë*.
- Realizon lojërat kërcyese muzikore sipas një koreografie të caktuar të mbështetur në këngë për fëmijë.
- Shoqëron kërcimet e thjeshta me *mjete trupore* shuplaka, thembra, përplasje e këmbëve etj.

- Improvizon hapa të ndryshëm dhe përthyerje të ndryshme të trupit nën ritmin e muzikës, marsh në kohën 2/4.
- Kërçen *vetëm* dhe *me partner*.
- Kërçen dhe reagon gjatë ndryshimeve të ritmit apo karakterit muzikor nëpërmjet lëvizjeve të lira.
- Zhvillon lëvizje të pjesëve të ndryshme të trupit në hapësirë në sinkron me muzikën.
- Improvizon hapa të thjeshtë të kërcimit marsh, duke ndjekur ritmin dhe melodinë e muzikës: *ëeding marsh* – F. Mendelson; *Marshi turk*- V.A.Moxart.
- Realizon fragmente shumë të shkurtra të kërcimit, duke përdorur *trupin* dhe *hapat* në mënyra të ndryshme: *duke rrëshkitur*, *duke kërcyer*, *duke lëvizur kokën në drejtime të ndryshme*, etj.
- Kryen *lëvizje të lira* sipas karakterit të muzikës që dëgjon në një hapësirë të caktuar.
- Demonstron *hapat e marshit* nën shoqërimin e muzikës.
- Demonstron *hapat e pogonishtes* nën shoqërimin e muzikës.
- Demonstron hapat e thjeshtuar të valsit nën shoqërimin e muzikës
- Respekton *rregullat e kërcimit* gjatë kërcimeve të ndryshme *trupi, koka, duart, shtrirja e këmbëve*.
- kupton se kërcimi shprehet përmes lëvizjes dhe shpreh: *dashuri, keqardhje, gëzim, shpresë, mërzi*;
- komenton me fjalë të thjeshta kërcimet që shikon duke përdorur një fjalor të thjeshtë si: kërcim i bukur, më pëlqen etj.;
- shpjegon emocionin që i krijon lëvizja e ndërthurur me muzikën dhe ritmin në një kërcim të caktuar;
- shpreh emocionet për kërcimin që realizon apo përjeton;
- vlerëson performimin e shokut dhe të shoqes gjatë një improvizim/kërcimi të thjeshtë.
- Paraqet kuriozitet për lëvizjet e trupit në jetën e përditshme.
- Kërkon dhe zbulon lëvizje trupore që mund t'i realizojë me pjesë të ndryshme të trupit, duke shprehur mendimin e vet përmes këtyre lëvizjeve.
- Kupton ndikimin e ritmit dhe muzikës në shprehjen e lëvizjeve.
- Shpreh idetë e veta për kërcimin.
- Shprehet artistikisht për një kërcim.
- Demonstron vetëbesim në aktivitete të ndryshme artistike.
- Ka dëshirë për t'u shprehur dhe komunikuar në mënyrë të pavarur.
- Merr pjesë aktive në veprimtaritë artistike vetëm dhe me partner.
- Përdor imagjinatën dhe kreativitetin për të krijuar dhe interpretuar.
- Demonstron këmbëngulje në krijimet koreografike.
- Bashkëpunon vetëm dhe me të tjerë në një veprimtari artistike.
- Respekton diversitetin ndaj kulturave të ndryshme.
- Demonstron respekt për veten dhe të tjerët.
- Mban qëndrim ndaj kërcimeve si *marshit, pogonishte dhe lojërave kërcimore- muzikore*.
- Demonstron frymë bashkëpunimi dhe përgjegjësie gjatë kërcimit apo krijimit nëpërmjet lëvizjeve.
- Demonstron përqëndrim dhe durim gjatë punëve krijuese dhe interpretuese.

# I.TREMUJORI I PARË – PERIUDHA: SHTATOR – DHJETOR

## PLANI MUJOR, JAVOR DHE DITOR

**Muaji: Shtator**

**Tema: Mirë se të gjeta kopësht i dashur!**

Rezultatet specifike të të nxënit për të cilat do të vëzhgohen fëmijët dhe do të vlerësohen arritjet e tyre	
Gjuhë shqipe	<p>Thotë emrin dhe jep të dhëna për veten.</p> <p>Flet për lodrat me të cilat i pëlqen të luajë.</p> <p>Tregon për aktivitetet që ka më për zemër.</p> <p>Përdor fjalët magjike “Të lutem!”, “Faleminderit!”.</p> <p>Dallon, shkruan shkronjën A, a.</p> <p>Nxjerr mësim nga përrallat që dëgjon.</p>
Matematikë	<p>Numëron deri në 10.</p> <p>Përsërit numrat natyrorë duke nga 10.</p> <p>Kryen shoqërizime një për një të objekteve.</p> <p>Dallon objektet sipas madhësisë.</p>
Dituri natyre	<p>Emërton ditët e javës.</p> <p>Kryen nevojat bazë në kohën e duhur.</p> <p>Dallon karakteristikat e motit çdo ditë.</p>
Edukim për shoqërinë	<p>Përshtatet me klasën dhe me regjimin ditor.</p> <p>Përsëritet “Mirëmëngjes!” dhe “Mirupafshim!”.</p> <p>I përgjigjet përshëndetjeve që i bëhen.</p> <p>Mëson të qëndrojë përqendruar gjatë një veprimtarie ditore.</p> <p>Ndan lodrat, materialet dhe mjetet me të tjerët.</p>
Arte	<p>Vizaton duke përdorur mjete dhe materiale të ndryshme.</p> <p>Përdor ngjyrat bazë: të kuqen, të verdhën dhe blunë.</p> <p>Shoqëron me lëvizje këngën që dëgjon/ këndon.</p> <p>Këndon këngën “Porsa ngrihem në mëngjes”.</p>
Edukim fizik, sporte dhe shëndet	<p>Zbaton praktikat higjieno-sanitare.</p> <p>Mirëmban mjetet që ka në dispozicion.</p> <p>Kujdeset për higjienën personale</p> <p>Merr pjesë në lojërat që zhvillohen në grup.</p>



## Java II

## Tema: "Grupi, mësuesja dhe shokët e rinj"

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	9	Tani u rrita, jam 5 vjec	Vjersha "Unë tani u rrita" <b>(Materiale mbështetëse për zhvillimin gjuhësor, grupi 3)</b>	Unë di të numëroj deri në 10. <b>Libri i gr.3: "Mësime dhe loj.inteligjent e"</b>		Njerëzit që dua më shumë		Mjediset ku do të luaj
E martë	10	Prezantimi me shokët e rinj	Më ka marrë malli për kopshtin tim	Numëroj shkronjat e emrit tim			Vizatimi im i parë	
E mërkurë	11	Në kopësht më sjell mami/ babi/ gjyshja...	Kopshti im (vjershë) <b>(Materiale mbështetëse për zhvillimin gjuhësor, grupi 3)</b>	Numëroj shokët që kam në tavolinë	Lepurush veshllapus hi <b>Libri 1, grupi III, faqe 46</b>		Këndoj këngët që di	
E enjte	12	Lodrat e mia	Kush jam unë? <b>(Kartelat didaktike zhvillimi gjuhësor. "Luajmë duke mësuar alfabetin", gr.3)</b>	I gjatë/ i shkurtër. <b>(Teste gr. III, fq. 30 / M.L.I. gr. II, fq. 26)</b>		Shoku/ shoqja ime e ngushtë		Lojë "Vigani-shkurtabiqi"
E premte	13							

## Java III

## Tema “Sa shumë gjëra do të mësojmë”

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	16	Rregullat e të dëgjuarit	Dëgjoj që të mësoj  <b>Libri 1, lënda : gjuhë ; grupi III, faqe 5</b>		Simbolet e motit sipas kohës-plotësojmë kalendarin		Aplikacion: Shtëpia ime me figura gjeometrike të prera	
E martë	17	Regjimi ditor	Abetarja fillon me A Mësojmë emrat me A, a <b>Kartelat e gjuhës gr.3; Libri dhe Albumi</b> <b>“Mësojmë shkronjat një nga një”, faqe 3</b>	Mësojmë numrin 0 <b>Fletorja “Shkruajmë numrat”, faqe 5 dhe 6</b>		Shenjat e mia personale në dollapin e grupit		Lojë “E ka, kush e ka”
E mërkurë	18	Çfarë do të mësojmë gjatë këtij viti?	Mësojmë shkronjën A, a <b>“Mësojmë shkronjat një nga një” faqe 4 dhe Albumi</b> <b>“Mësojmë shkronjat një nga një”</b>	Përsëritje nga grupi i dytë, deri në numrin 10. Ku ka më shumë? Lidh numrin me sasinë.			Kënga “Porsa ngrihem në mëngjes”	
E enjte	19	Rregullat në klasën tonë	Hartojmë së bashku rregullat e grupit tonë. Shkruajmë shkronjën A, a	Shkruaj numërorin 1 <b>Fletorja “Shkruajmë numrat”, faqe 7 dhe 8</b>	Qershii të bukura dhe të shijshme <sup>2</sup> <b>Libri 1, grupi III, faqe 47</b>		Trupi im lëviz para-mbrapa-anash etj. Imitojmë ritmin	

<sup>2</sup> Titulli është gabim

			<b>Fletorja “Shkruajmë shkronjat”, faqe 5, 6 ose “Fletorja ime e shkrimit”, faqe 4, 5<sup>1</sup></b>				<b>Libri 2, grupi III, faqe 80</b>	
E premte	20	Fjalë që përdorim në familje	Bisedë: Në piknik me familjen <b>Libri 1, lënda: gjuhë; grupi III, faqe 6</b>	Shoqërojmë një për një-2 bashkësi me fruta.		Demonstrim: Mësojmë se si t'i mirëmbajmë sendet personale		Luajmë së bashku: kapërdimje

#### Java IV

#### Tema: “Viti përgatitor filloi”

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	23	Gëzimi që tregojnë sytë e mi	Tingujt e fjalëve që tregojnë ngjyrat dhe gëzimin Objekte në hapësirë <b>Libri 1, lënda: gjuhë; grupi III, faqe 7</b>	Numrat që njoh	Trupi im ka ndryshuar. Si isha vjet në tetor, si jam sivjet? Krahësim me fotografi.		Tingulli në mjedisin përreth dhe në natyrë <b>Libri 2, grupi III, faqe 81</b>	
E martë	24	Regjimi i ri ditor	Veprimet e mëngjesit në	Lidh sasinë me numrin,		Koncepti për veten:		Imitim ecja e bebit-këmbadorazi

<sup>1</sup> Me fletoret e modeluara: “Shkruajmë numrat”, “Shkruajmë shkronjat”, si dhe “Fletorja ime e shkrimit”, ju duhet të punoni në atë faqe të tyre që ka temën përkatëse. Për shembull: pasi shpjegoni shkronjën A, a – fëmijët do të mësojnë të shkruajnë këtë shkronjë në fletoren “Shkruajmë shkronjat” ose “Fletorja ime e shkrimit”. Po ashtu do të veproni edhe për shkrimin e numrave.

			familjen time dhe në kopësht  Familja ime <b>M.L.I, grupi III, faqe 49</b>	deri në numrin 10. <b>Libri 2, grupi III, faqe 5</b>		Mendimi pozitiv për veten & vlerësime pozitive për shokun. E dua veten time. <b>Libri 2, grupi III, faqe 52</b>		
E mërkurë	25	Flemë në kohën e duhur	Orari i kopshtiti/klasës përgatitore  Shkronja I, i <b>Mësojmë shkronjat një nga një, faqe 5, 6 dhe Albumi</b>	Kështjella me 11 kuba  Mëso të shruash 11 <b>Libri 2, grupi III, faqe 6</b>		Koncepti për shoqërinë	Kënga “Sot jemi të vegjël”	
E enjte	26	Lexo fjalë të njëjta	Fjalë të njëjta <b>Libri 1, lënda : gjuhë ; grupi III, faqe 8</b> Vjersha “Unë tani u rrita” <b>(Materiale mbështetëse për zhvillimin gjuhësor, grupi III)</b>	Rendit nga më i gjati te më i shkurtri objekte të ndryshme.	Diversiteti i botës së gjallë Kafshë të egra <b>Libri 1, grupi III, faqe 48</b>		Vizatimi “Unë mes lodrave të mia” Vizato një portret	

E premtë	27	Miqësitë e reja në pushime verore	Disa lindin nga mami, disa çelin nga veza <b>(M.L.I. gr. II, fq 59)</b>	Kush është më i/e gjati/a në grupin tonë? Po në familje?		Art me shenjat e gishatve <b>Libri 2, grupi III, faqe 53</b>		Lojërat gjatë pushimeve verore  Lojë "Rrjeta dhe peshqit"
----------	----	-----------------------------------	--	---	--	---	--	---

✓ **Produkti për të cilin do të punohet gjatë muajit**

- ✓ Album me fotografi/vizatime të fëmijëve të grupit
- ✓ Kolazh me punimet e para të fëmijëve.
- ✓ Poster me rregullat e klasës ose "Dëshirat e mia për këtë vit".

✓ **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike.**

**Për mësuesen:**

**Libra, albume, materiale nga Botimet "Polis"**

- ✓ Materiale mbështetëse për zhvillimin gjuhësor – Grupi i tretë
- ✓ Albumet "Mësojmë shkronjat një nga një"
- ✓ Libër me ditare "Ditë pas dite" - Grupi i tretë
- ✓ Fletorja e ditareve për mësuesen
- ✓ "Metodika sipas fushave të zhvillimit"
- ✓ "Libri i mësueses së arsimit parashkollor"
- ✓ CD me përralla – Grupi i tretë

**Për fëmijët:**

**Librat nga Botimet "Polis":**

- ✓ Libri 1: Gjuhë shqipe; Dituri natyre; Teatri dhe kërcimi dhe Edukimi fizik, sportet dhe shëndeti
- ✓ Libri 2: Matematikë; Edukim për shoqërinë; Muzikë dhe Art pamor
- ✓ Libri: "Mësojmë shkronjat një nga një" – Grupi i tretë
- ✓ Libri: "Mësime dhe lojëra inteligjente" - Grupi i tretë
- ✓ Libri: "Teste për mua" - Grupi i tretë
- ✓ Libri: "Veprimtari praktike, sipas fushave të zhvillimit" - Grupi i tretë
- ✓ Fletorja: "Për vlerësimin e zhvillimit dhe të nxëniet të fëmijëve të grupmoshës 5-6 vjeç" – Gupi i tretë
- ✓ Fletorja: "Shkruajmë shkronjat" – Grupi i tretë
- ✓ Fletorja: "Shkruajmë numrat" – Grupi i tretë
- ✓ Kartela formuese didaktike "Luajmë duke mësuar alafabetin", grupi i tretë

✓ Kartela formuese didaktike “Luajmë duke mësuar numrat, ngjyrat dhe format”, grupi i tretë

✓ **Përralla e muajit:** “Fjalët magjike”

## Muaji: Tetor

## Tema: Një shëtitje në trupin e njeriut

Rezultatet specifike të të nxënit për të cilat do të vëzhgohen fëmijët dhe do të vlerësohen arritjet e tyre	
<b>Gjuhë shqipe</b>	<p>Përshkruan veten duke dhënë detaje të hollësishme për pamjen e jashtme. Dallon cilësitë e përbashkëta dhe ndryshimet me të tjerët. Flet për lodrën që i pëlqen. Dallon dhe shkruan shkronjat I, M, N dhe fjalë dhe fjali që lidhen me to. Përshkruan se çfarë është në gjendje të bëjë vetë, pa ndihmën e të tjerëve. Pasuron fjalorin dhe përdor fjalët e duhura për emërtimet e shqisave, të pjesëve të jashtme të trupit, të organeve të brendshme, të frutave, perimeve, vitaminave dhe veshjeve.</p>
<b>Matematikë</b>	<p>Njihet me konceptin e numrit 2 dhe 3. Njihet me formën rrethore dhe katrore. Dallon konceptet i gjatë/ i shkurtër; i madh/ i vogël. Dallon pozicionin e objekteve duke përdorur saktë fjalët: para, pas, mbrapa, lart, poshtë, majtas, djathtas, midis</p>
<b>Dituri natyre</b>	<p>Përshkruan ndryshimet më të dukshme fizike që kanë pësuar gjatë rritjes. Gjen vendndodhjen e organeve të brendshme kryesore të trupit dhe mban mend funksionin që kryen secila prej tyre. Përdor emërtimin e saktë të shqisave dhe rolin që kryejnë. Dallon te një frut ngjyrën, shijen, nëse ka bërthamë apo fara, cipë a lëkurë. Dallon materialin nga i cili përbëhen veshje të ndryshme për fëmijë. Vëzhgon dhe përshkruan çfarë ndodh: - kur në ujë hedhim kripë ose sheqer; - kur përziën lëngje ku njëri është uji dhe tjetri lëng me ngjyrë; - kur përziën lëndë të ndryshme për përgatiten e biskotave sipas një recete të thjeshtë. Bën parashikime të përfundimeve të eksperimenteve të njohura;</p>
<b>Edukim për shoqërinë</b>	<p>Dallon ndryshimet që i kanë ndodhur gjatë rritjes. Rendit ngjarjes sipas kohës kur kanë ndodhur. Flet për momente të veçanta të jetuara në familje, kopsht, shkollë. Lidh kohën me elemente, objekte, shenja apo gjëra të veçanta. Rendit pjesëtarët e familjes sipas moshës. Tregon kujdes për veten dhe për shokun. Krijon marrëdhënie bashkëpunimi me njëri-tjetrin dhe mësuesen. Shpreh mendime pozitive për veten dhe për shokët e “ndryshëm”.</p>

	Vlerëson tipare të veçanta që shfaqin bashkëmoshatarët.
<b>Arte (art pamor, muzikë, teatri dhe kërcimi)</b>	Vizaton vija të shkurtra horizontale, vertikale e të pjerrëta. Vizaton veshje që vishen në raste të ndryshme. Krijon me materiale të ndryshme trupin e njeriut. Vizaton fruta duke i parë ose duke i vendosur mbi fletë.
<b>Edukim fizik, sporte dhe shëndet</b>	Bën gjimnastikën e mëngjesit. Kryen lloje të ndryshme veprimesh, si: kërcim, rrëshqitje, vrapim etj. Kujdeset për higjienën e duarve, të fytyrës dhe të trupit. Mëson si të lahet vetë. Ndryshon mënyrën e të ngrënit duke filluar të konsumojë ushqime të shëndetshme.

**Temat sipas javëve**  
**Java I Tema “Vajzë apo djalë?”**

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	30	Unë jam vajzë - unë jam djalë.	Dallon a është vajzë apo djalë? Shkruajmë shkronjën I, i <b>Fletorja “Shkruajmë shkronjat”, fq. 7, 8)</b> <b>Ose “Fletorja ime e shkrimit”, faqe 8, 9</b>		Si ndryshon trupi ynë gjatë rritjes? Vajzat		Portreti i një djali/vajze me plastelinë	
E martë	1	Fjalìa dhe fjalët	Gjej fjalët në fjali <b>Libri 1, lënda : gjuhë ; grupi III, faqe 9</b>	Mëso të shkruash numrin 12 <b>Libri 2, grupi III, faqe 7</b> <b>Fletorja “Shkruajmë</b>		Si ndryshon trupi ynë gjatë rritjes? Djemtë		Vrap me kapërcim pengesash

				<b>numrat”, faqe 9 dhe 10</b>				
E mërkurë	2	Lodrat që na bashkojnë	Mësojmë shkronjën M, m <b>“Mësojmë shkronjat një nga një”, faqe 7, 8 dhe Albumi</b>	Mëso të shkruash numrin 13 <b>Libri 2, grupi III, faqe 8</b>			Kartolina urimi për ditëlindjen e shokut/shoqes	
E enjte	3	Llojshmëria e njerëzve (ngjyra, raca etj.)	Në vende të ndryshme fliten gjuhë të ndryshme. Shkruajmë shkronjën M, m <b>Fletorja “Shkruajmë shkronjat”, fq.9, 10. Fletorja ime e shkrimit, faqe 8 dhe 9</b>	Mëso të shkruash numrin 14 <b>Libri 2, grupi III, faqe 9</b>	Kafshë të buta <b>Libri 1, grupi III, faqe 49</b>		Këngë: “Himni i Flamurit”. Lalala këndojmë ne. <b>Libri 2, grupi III, faqe 82</b>	
E premte	4	Rregulla të tjera	Rregullat e të folurit <b>Libri 1, lënda : gjuhë ; grupi III, faqe 10</b>	Vizatojmë diellin që ka formë rrethore.		Si t’i mbajmë të rregullta dhe të pastra veshjet tona-demonstrim		Përforcim loje “Çova një letër në postë”

## Java II

## Tema “Shqisat”

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	7	<b>5 shqisat e njeriut</b>	Vjersha “Unë jam unë...” Mësojmë shkronjën N, n		Eksperimente. Dallo nëpërmjet prekjes, shijes dhe nuhatjes dhe tingujve.		Punim me mjete të riciklueshme “Ky/kjo jam unë”	



			“Mësojmë shkronjat një nga një”, faqe 9, 10 dhe Albumi i librit “Mësojmë shkronjat një nga një”		Funksioni i shqisave (Vep. praktike, gr. II, fq. 10)			
E martë	8	Çfarë bëjnë shqisat e mia?	Shkruaj emrin e një nje shqise Shkruajmë shkronjën N, n <b>Fletorja “Shkruajmë shkronjat”, faqe 11, 12; “Fletorja ime e shkrimit”, faqe 10 dhe 11</b>	Mëso të shkruash numrin 15 <b>Libri 2, grupi III, faqe 10</b>		Në familje gjejmë dashuri dhe ngrohtësi. Ndjenjat dhe emocionet. <b>Libri 2, grupi III, faqe 54</b>		Më i shkathti më i shpejti – Loja me karrige.
E mërkurë	9	Tregojmë një ngjarje	Vizato ngjarjen e treguar <b>Libri 1, lënda : gjuhë; grupi III, faqe 11</b>	Numërimi nga 1-5 <b>Kartelat didaktike të matematikës “Luajmë duke mësuar numrat, ngjyrat dhe format”, grupi i tretë</b>			Mësojmë instrumentet muzikore (dajre)	
E enjte	10	Brenda trupit tim	Vjersha “Mikrobet nuk shihen me sy” <b>“Materiale mbështetëse për zhvillimin gjuhësor”, grupi i tretë</b>	Rradha e numrave <b>Libri 2, grupi III, faqe 11</b>	Shpendë ngado <b>Libri 1, grupi III, faqe 50</b>		Tinguj të ndryshëm <b>Libri 2, grupi III, faqe 83</b>	

E premte	11	Dhënia e një mesazhi	Mesazhi im <b>Libri 1, lënda : gjuhë ; grupi III, faqe 12</b>	Orientimi në natyrë- Drejtimet përpara, mbrapa, majtas, djathtas		Pema e familjes sime. <b>Libri 2, grupi III, faqe 55</b>		Loja me top “Gjuaj në shenjë”
----------	----	----------------------	--	--	--	---	--	-------------------------------

### Java III

### Tema “Ushqimi, trupi dhe shëndeti”

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	14	Ushqimet e shëndetshme. Drithërat	Vjersha “Pse bën naze Ketë? <b>Punojmë tek libri (M.L.I. gr. II, fq. 38)</b>		Më pickoi një insekt Dallimi i shpendëve nga insektet <b>Libri 1, grupi III, faqe 51</b>		Nisim të ndërtojmë “Piramidën e ushqimeve”	
E martë	15	Gjestet e fytyrës në fëmijë të ndryshëm	Edhe trupi flet <b>Libri 1, lënda : gjuhë ; grupi III, faqe 13</b>	Mëso të shkruash numrin 16 <b>Libri 2, grupi III, faqe 12</b>		Buzëqeshja në bën të lumtur. Bëni gjeste të ndryshme fytyre		Të ushqyerit e shëndetshëm. “Lojë domino me renditje frutash”
E mërkurë	16	Bulmeti: Qumështi, kosi, djathi	Qumështi na forcon dhëmbët dhe kockat, se ka ka kalcium shumë. Vjersha “Lopa ime”	Mëso të shkruash numrin 17 <b>Libri 2, grupi III, faqe 13</b>		Kënga “Sa do të doja një qenush”. Këndojmë solo dhe në kor . <b>Libri 2, grupi III, faqe 84</b>		

			<b>Materiale mbështetëse për zhv.gjuh.gr.3, faqe 78</b>					
E enjte	17	Prezantim i vetes përpara të tjerëve	Unë jam... <b>Libri 1, lënda : gjuhë ; grupi III, faqe 14</b>	Vizatoj forma katrore dhe i shndëroj në objekte të ndryshme. <b>Kartelat didaktike të matematikës "Luajmë duke mësuar numrat, ngjyrat dhe format", gr. 3</b>	Shokë të mirë e të përgjegjshëm		Përdorim fjalët magjike "Ju bëftë mirë! "Falminderit!"	
E premte	18	Menuja e një dite	Te unë gatuan mami, kurse te unë babi. (Takimi me një kuzhinier në grup, p.sh. kuzhinierja e kopshtit)	Përforcim i njohurive		Veprimtari praktike: Shtrimi i tryezës. Pësëritja e vjershës "Etika e të ngrënit"		Loja "Rrjeta dhe peshqit"

#### Java IV

#### Tema: "Vjeshta bukuroshe"

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni						
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet	
E hënë	21	Karakteristikat e stinës së vjeshtës	Vjersha: "Vjeshtë e artë" <b>Materiale mbështetëse për zhv.gjuhësor</b>		Karakteristikat e vjeshtës Ftohja e motit Kalendari			Herbarium me gjethe vjeshte	

E martë	22	Përshkrimi i motit në vjeshtë	Tregim: Ç'është era? <b>Materiale mbështetëse për zhv.gjuhësor, faqe 168</b> -Era fillon me E - Shkronja E, e ( <b>"Mësojmë shkronjat një nga një" dhe albumi, faqe 11, 12)</b>	Mëso të shkruash numrin 18 <b>Libri 2, grupi III, faqe 14</b>		Pastrojmë oborrin nga gjethet e vjeshtës		Kërkoni dhe gjeni <b>Libri 1, grupi III, faqe 96</b>
E mërkurë	23	Ngjyrat e vjeshtes	Grupimi i gjetheve sipas ngjyrave Mësojmë të shkruajmë shkronjën E <b>Fletorja "Shkruajmë shkronjat ", faqe 13, 14</b>	Qarkojmë, numërojmë dhe shkruajmë numërorin e bashkësive me gjethe sipas ngjyrave			Krijimi i ngjyrave të dyta: jeshilja dhe portokallia	
E enjte	24	Veshjet e stinës. Testi i muajit tetor	Lexime : "Vishemi sipas stinës" <b>Materiale mbësht. për zhv. Gjuhësor, gr.3, faqe 175</b>	Cilës stinë i përket kjo veshje? Prit dhe grupo sipas stinës	Bisedë : Materialet e përgatitjes së veshjeve		Aplokacion: Veshjet	
E premte	25	Punët e stinës	Përshkrim: Punët sipas stinëve. <b>Mësime dhe lojëra inteligjente, gr.3, faqe 23.</b>	Mëso të shkruash numrin 19 <b>Libri 2, grupi III, faqe 15</b>		Nevojë për njëri tjetrin		Hedhje përpara me dy këmbë të bashkuara

Java: V

Tema: "Natyra në vjeshtë"

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	28	Si ka ndryshuar natyra?	Karakteristikat e stinës së vjeshtës!  Kompetenca dixhitale: "Përralla që më pëlqen më shumë" Zgjedhim një përrallë nga <b>CD-ja me përralla për grupin e tretë.</b>		Kronologjia: renditja e ngjarjeve sipas kohës kur kanë ndodhur.  Histori personale që i tregojnë vetë fëmijët		Luajmë lojëra muzikore <b>Libri 2, grupi III, faqe 85</b>	
E martë	29	Përralla "Dhelpra dhe rrushtë"...në vjeshtë	-Dëgjimi dhe ritregimi i përrallës: fillimi, vazhdimi dhe përfundimi -Mesazhi që na përcjell përralla <b>CD-ja me përralla për grupin e tretë.</b>	Mëso të shkruash numrin 20 <b>Libri 2, grupi III, faqe 16</b>		Rolet e veçanta që individët kanë në familje, klasë, grup, lagje etj. Çdo njeri ka një rol në komunitet <b>Libri 2, grupi III, faqe 56</b>		Loja "E ka, kush e ka"
E mërkurë	30	Vargje që rimojnë	Lexo fjalët me rimë <b>Libri 1, lënda : gjuhë ; grupi III, faqe 17</b> -Shkronja Ë, ë <b>Libri: "Mësojmë shkronjat një nga një"</b>	Konceptet: plot dhe bosh..shporta dhe frutat e stinës së vjeshtës!			Punë me plastelinë: Frutat e stinës së vjeshtës	

			<b>një”, faqe 13, 14 dhe albumi.</b>	Mësojmë konceptin duke e konkretizuar. <b>Fletorja “Shkruajmë numrat”, faqe 13 dhe 14</b>				
<b>E enjte</b>	<b>31</b>	<b>Pozicionet e të lexuarit</b>	Lexojmë me trupin drejt <b>Libri 1, grupi III, faqe 18</b>	Radha e numrave deri 20 <b>Libri 2, grupi III, faqe 17</b>	Pjesët e jashtme të trupit të kafshëve, si: koka, trupi, këmbët, bishti etj.		Tingujt që prodhohen në natyrë. Pam pam pam me duar... <b>Libri 2, grupi III, faqe 86</b>	
<b>E premte</b>	<b>1.11</b>	<b>Bëjmë një libër vetë</b>	Libri i frutave dhe perimeve të vjeshtës <b>Libri 1, lënda : gjuhë ; grupi III, faqe 19</b>	Njih numrat, numëro dyshe <b>Libri 2, grupi III, faqe 18</b>		Mësojmë nga librat Kujdesi ndaj librit		Lojë: Të kapa

✓ **Produkti për të cilin do të punohet gjatë muajit**

- ✓ Panel: Veshjet tona – punime me materiale te riciklueshme
- ✓ Herbarium: Gjethet në vjeshtë
- ✓ Shporta me frutat e vjeshtës - maket

✓ **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike.**

**Për mësuesen:**

**Libra, albume, materiale nga Botimet “Polis”**

- ✓ Materiale mbështetëse për zhvillimin gjuhësor – Grupi i tretë
- ✓ Albumet “Mësojmë shkronjat një nga një”
- ✓ Libër me ditare “Ditë pas dite” - Grupi i tretë
- ✓ Fletorja e ditareve për mësuesen

- ✓ “Metodika sipas fushave të zhvillimit”
- ✓ “Libri i mësueses së arsimit parashkollor”
- ✓ CD me përralla – Grupi i tretë

#### Për fëmijët:

#### Librat nga Botimet “Polis”:

- ✓ Libri 1: Gjuhë shqipe; Dituri natyre; Teatri dhe kërcimi dhe Edukimi fizik, sportet dhe shëndeti
- ✓ Libri 2: Matematikë; Edukim për shoqërinë; Muzikë dhe Art pamor
- ✓ Libri: “Mësojmë shkronjat një nga një” – Grupi i tretë
- ✓ Libri: “Mësime dhe lojëra inteligjente” - Grupi i tretë
- ✓ Libri: “Teste për mua” - Grupi i tretë
- ✓ Libri: “Veprimtari praktike, sipas fushave të zhvillimit” - Grupi i tretë
- ✓ Fletorja: “Për vlerësimin e zhvillimit dhe të të nxëniet të fëmijëve të grupmoshës 5-6 vjeç” – Gupi i tretë
- ✓ Fletorja: “Shkruajmë shkronjat” – Grupi i tretë
- ✓ Fletorja: “Shkruajmë numrat” – Grupi i tretë
- ✓ Kartela formuese didaktike “Luajmë duke mësuar alafabetin”, grupi i tretë
- ✓ Kartela formuese didaktike “Luajmë duke mësuar numrat, ngjyrat dhe format”, grupi i tretë

- ✓ Përralla e muajit: “Perimet janë të mira”

## Muaji: Nëntor

## Tema: “Vjeshta vjen bashkë me festat”

Rezultatet specifike të të nxëniet për të cilat do të vëzhgohen fëmijët dhe do të vlerësohen arritjet e tyre	
<b>Gjuhë shqipe</b>	Përshkruan karakteristikat e stinës së vjeshtës Jep përshtypjet e veta në lidhje me një tekst të shkurtër letrar. Dallon, drejtshqipton, lexon dhe shkruan fjalë me shkronjat E, Ë, R, U. Përshkruan flamurin dhe simbolet e tjera kombëtare. Shpreh në mënyra të ndryshme dashurinë për atdheun.
<b>Matematikë</b>	Grupon sendet sipas një cilësie. Dallon rregullin e përdorur në një varg objektsh duke mbajtur parasysh ngjyrën, formën, madhësinë, gjatësinë. Njihet me konceptin e numrit 4 dhe 5.

	<p>Kryen mbledhje e zbritje me një dhe dy njësi deri në 5.  Njihet me formën trekëndëshe dhe drejtkëndëshe.  Krahason dy grupe sendesh me anë të korrespondencës një për një.  Rendit ngjarjet kryesore që ndodhin në jetën e përditshme.  Përdorimi i fjalëve që tregojnë kohën: mëngjes, drekë, darkë; paradite, pasdite; ditë, natë.  Njeh monedhat nga 10-lekëshe deri në 100-lekëshe.  Parashikon mundësitë për blerje me një sasi të caktuar lekësh.</p>
<b>Dituri natyre</b>	<p>Njihet me karakteristikat kryesore të stinës së vjeshtës: rënia e gjetheve, rënia e shirave, veshjet me mëngë të gjata, shtegëtimi i dallëndysheve, frutat që piqen në këtë stinë etj.  Vëzhgon ngjyrat dhe format e gjetheve.  Përdor materiale të riciklueshme në punimet që kryen  Vëzhgon e paraqet me simbole motin.  Vëzhgon dhe identifikon pjesët e jashtme të trupit të kafshëve, si: koka, këmbët, bishti, qimet, puplat etj.  Bën pyetje të thjeshta që lidhen me pamjen e jashtme të kafshëve që vëzhgon ose shikon në fotografi.  Krijon skeda të thjeshta për bimët dhe kafshët që vëzhgon.  Vëzhgon dhe përshkruan ç'ndodh, kur përzien lëngje ku njëri është uji dhe tjetri lëng me ngjyrë.  Vëzhgon dhe dallon diversitetin e peisazhit natyror në mjedisin e afërt;  Vëzhgon dhe identifikon mjediset e ndërtuara nga njeriu.</p>
<b>Edukim për shoqërinë</b>	<p>Ndan me shokët gjërat personale, kur është e nevojshme.  Tregon ngjarje personale, familjare dhe shoqërore.  Përdor fjalët magjike.  Shpreh krenari për identitetin kombëtar.  Rrit pavarësinë personale gjatë kryerjes së veprimeve.  Rendit ngjarjet sipas kohës kur kanë ndodhur.  Përshkruan disa nga cilësitë që duhet të ketë shoku të cilat ushqejnë miqësinë dhe marrëdhëniet pozitive.</p>
<b>Arte (Muzikë, Art pamor, Teatri &amp; Kërcimi)</b>	<p>Këndon këngë të thjeshta për atdheun dhe kryen lëvizje trupore gjatë këndimit.  Dallon tingujt që lëshojnë të paktën 2-3 vegla muzikore.  Shoqëron këngët dhe lojërat me mjete trupore dhe instrumente me goditje.  Komenton me fjalë të thjeshta këngët që dëgjon.  Dallon vijën e hollë dhe të trashë në natyrë dhe mjedisin përreth.  Dallon ngjyrat në natyrë dhe mjedisin që e rrethon.  Përdor ngjyrat në krijim me lapsa me ngjyra, penela dhe tempera.  Përdor materiale me tekstura të ndryshme: letra, karton, pëlhurë etj., për përgatitjen e flamurit  Imiton tingujt që prodhohen në natyrë.</p>
<b>Edukim fizik, sporte dhe shëndet</b>	<p>Tregohet i vëmendshëm gjatë zhvillimit të lojës  Zbaton rregullat e lojës.  Koordinohet me shokët e grupit.</p>



Kryen skema të thjeshta lëvizore.  
 Kryen kombinime të thjeshta të këmbëve dhe të duarve.  
 Kryen veprimin lëvizor të goditjes në shenjë.  
 Kërkon të dezinfektojë plagën e shkaktuar gjatë lojës.

### Java: I

### Tema "Vendi im i bukur"

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	4	Shqipëria vendi im	Vendi ynë në hartën e botës <b>Vep. praktike, gr. III, fq. 6</b>		Gjeni ndryshimin: Peisazhi natyror - peisazhi i ndërtuar nga dora e njeriut Unë e dua natyrën me.. <b>Libri 1, grupi III, faqe 55</b>		Mozaik "Harta e Shqipërisë" me materila të riciklueshme Ngjyrosim Hartën e Shqipërisë <b>Fletorja "Mëso, luaj, argëtohu", faqe 3</b>	
E martë	5	Simbolet kombëtare	Mësojmë tekstin e Himnit të Flamurit <b>Materiale mbësht.për zhv.gjuh, gr.3, faqe 107</b>	Numëro treshe, numëro katërshe <b>Libri 2, grupi III, faqe 19</b>		Festat dhe ditëlindjen që festuam në klasë. Klasa ime, shkolla ime <b>Libri 2, grupi III, faqe 57</b>		Lojë me stafeta me flamurë të vegjël trekëndorë
E mërkurë	6	Shkronjat dyshe	Shkronjat dyshe <b>Libri 1, lënda : gjuhë ; grupi III, faqe 20</b>	I gjatë-i shkurtër <b>Mësime dhe lojëra</b>			Muzikë me instrumentet tona.	

				<b>inteligjente, grupi i 3, faqe 12</b>			<b>Libri 2, grupi III, faqe 87</b>	
<b>E enjte</b>	7	<b>Tirana, kryeqyteti i Shqipërisë</b>	Bisedë: Kryeqyteti ynë - Tirana -Shkronja R, r <b>Libri: “Mësojmë shkronjat një nga një”, faqe 15, 16 dhe albumi.</b>	Koha “Përdorimi i fjalëve që tregojnë kohën: mëngjes, drekë, darkë; paradite, pasdite; ditë, natë”	Karakteristikat e pranverës. <b>(M.L.I. fq. 23)</b> <b>Ose:</b> 1 pemë 4 stinë <b>Libri 1, grupi III, faqe 53</b>		Muzeu me penel	
<b>E premte</b>	8	<b>I njoh shkronjat e gjuhës sime shqipe</b>	Alfabeti i dy gjuhëve – Dalloj shkronjat e gjuhës sime  <b>Libri 1, lënda : gjuhë ; grupi III, faqe 21</b>	Shuma 9 <b>Libri 2, grupi III, faqe 20</b>		Vizatojmë përshtypjet tona nga vizita në muze.		Ngjitje – zbritje në shkallë

## Java: II

## Tema “Fëmijët dhe të drejtat”

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
<b>E hënë</b>	<b>11</b>	<b>Nëntori, muaji i të drejtave të fëmijës</b>	Çfarë janë të drejtat e fëmijës? Kush jam unë? Shkronja Ë	Mbledhje deri në 4		Të drejtat e fëmijëve; vlerat njerëzore	Kënga “Të drejtat e fëmijëve”	

<b>E martë</b>	<b>12</b>	<b>10 të drejtat kryesore</b>	Kam të drejtë: të kem një emër; të kem një atdhe; të jetoj me familjen time; të shkoj në kopsht		Ngjashmëritë dhe ndryshimet ndërmjet fëmijëve			Vrapim me ndryshim shpejtësie
<b>E mërkurë</b>	<b>13</b>	<b>10 të drejtat kryesore</b>	Kam të drejtë: të luaj dhe të argëtohem; të jetoj i lirë; për ushqim; për kujdes shëndetësor	I përket/ nuk i përket grupit		Larmia si diçka e mirë; Përkatësia dhe respekti për veten	Motivi	
<b>E enjte</b>	<b>14</b>	<b>Të gjithë fëmijët janë të barabartë me njëri-tjetrin</b>	Askujt nuk i lejohet të më godasë dhe të tallet me mua; Askujt nuk i lejohet të më shfrytëzojë	Shumë/pak; më shumë/ më pak	Ndryshimet ndërmjet vajzës dhe djalit gjatë rritjes		K/Vrapi i thjeshtë, vrapi me këmbët mbrapa, vrapi me këmbët përpara	
<b>E premte</b>	<b>15</b>	<b>Nëntori, muaji i të drejtave të fëmijës</b>	Çfarë janë të drejtat e fëmijës? Kush jam unë? Shkronja E	Mbledhje deri në 4		Të drejtat e fëmijëve; vlerat njerëzore	Kënga "Të drejtat e fëmijëve"	

### Java: III

### Tema "Jemi krenarë që jemi shqiptarë"

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
<b>E hënë</b>	<b>18</b>	<b>Shqiptarë ka kudo në botë</b>	Bisedë për emigracionin:		Unë e dua natyrën me... <b>Libri 1, grupi</b>		Kënga: "Globi rrotullohet" <sup>3</sup>	

<sup>3</sup> Linku: <https://www.youtube.com/watch?v=JjEP6SmB9Fs>

			Unë kam të afërm në Itali. Ndërsa unë në.....-		<b>III, faqe 55</b>		Teksti gjendet tek libri <b>“Materiale mbështetëse për zhv.gjuhësor, gr. 3, faqe 107</b>		
<b>E martë</b>	<b>19</b>	<b>Tregojmë histori të popullit tonë trim</b>	Tregim për Skënderbeun – heroin tonë kombëtar Shkronja U, u <b>Libri “Mësojmë shkronjat një nga një”, faqe 17, 18 dhe albumi. Kartelat e gjuhës “Luajmë duke mësuar alfabetin”, gr. 3.</b>	Numri 5 -Paraqitja e numrit 5 në mënyra të ndryshme; -Lidhja e sasisë me numërorin. -Numërimi deri në 5 <b>Fletorja “Shkruajmë numrat”, faqe 15 dhe 16</b>		Mirënjohje dhe respekt për të rënë Heroi ynë kombëtar Skënderbeu Figura të tjera		Fituesi duartrokitet dhe urohet <b>Libri 1, grupi III, faqe 97</b>	
<b>E mërkurë</b>	<b>20</b>	<b>Lexo një tekst të thjeshtë</b>	Hirushja <b>Libri 1, lënda gjuhë; grupi III, faqe 22</b>	Shuma 10 <b>Libri 2, grupi III, faqe 21</b>			Portreti Nënë Tereza		
<b>E enjte</b>	<b>21</b>	<b>Simbolet kombëtare</b>	Sfilatë me kostume popullore Mësojmë të shkruajmë shkronjën R, r <b>Fletorja “Shkruajmë shkronjat”, faqe 17, 18</b>	Palët dhe dyshtet <b>Libri 2, grupi III, faqe 22</b>	A janë këto gjëra të mira apo të këqija? <b>Libri 1, grupi III, faqe 55</b>		Jeleku i një krahine (veshje) Aplikacion		
<b>E premte</b>	<b>22</b>		<b>PUSHIM – DITA E ALFABETIT<sup>4</sup></b>						

Java: V

Tema “Ngritja e flamurit & Çlirimi i Shqipërisë”

<sup>4</sup> 22 Nëntor 2024 – Dita e Alfabetit – kjo ditë festohet për herë të parë këtë viti. Parashikoni aktivitete të ndryshme që kanë lidhje me gjuhën shqipe

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	25	Heronjtë e çlirimit të vendit tonë	Xhaxhi veterani i ftuar në grupin tonë.  Mësojmë shkronjën U, u		Ndërtimi i lapidarit të ushtarit të panjohur, me materiale të riciklueshme		Kënga: Tregon gjyshja ngaherë Teksti i këngës gjendet tek libri “Materiale mbështetëse për zhv.gjuhësor”, gr.3, faqe 108	
E martë	26	O sa mir, me qen’ shqiptar	Krenarë për vlerat e kombit tonë Mësojmë të shkruajmë shkronjën E Fletorja “Shkruajmë shkronjat”, faqe 13, 14	Numërojmë lojtarët e skuadrës tonë kombëtae (11 lojtarë)		Mësojmë të mbrojmë flamurin tonë		Goditje në shenjë si Skënderbeu
E mërkurë	27	Guximi që kanë treguar shqiptarët në shekuj	Tregimi “Dhitë me qirinj në brirë”; Atributet e figurave të shquara në kohë të caktuara	Drejtkëndëshi	Peisazhi i ndërtur nga njeriu	Gjuha, zakonet dhe traditat; Gatimet dhe ceremonitë tradicionale	K/ Uljet, ngritjet e trupit; Kapërcimi	Lojë me stafeta
E enjte	28.11		<b>PUSHIM — DITA E FLAMURIT DHE E PAVARËSISË!</b>					
E premte	29.11		<b>PUSHIM — DITA E ÇLIRIMIT</b>					

✓ **Produkti për të cilin do të punohet gjatë muajit**

- ✓ Libri im i parë (vizatimet apo punimet e ndryshme të fëmijëve bashkohen dhe krijojmë “librin”)
- ✓ Maket “Qyteti/ fshati ynë në festë”
- ✓ Punë me materiale të riciklueshme: “Flamuri dhe Harta e Shqipërisë”

✓ **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike.**

**Për mësuesen:**

**Libra, albume, materiale nga Botimet "Polis"**

- ✓ Materiale mbështetëse për zhvillimin gjuhësor – Grupi i tretë
- ✓ Albumet "Mësojmë shkronjat një nga një"
- ✓ Libër me ditare "Ditë pas dite" - Grupi i tretë
- ✓ Fletorja e ditareve për mësuesen
- ✓ "Metodika sipas fushave të zhvillimit"
- ✓ "Libri i mësueses së arsimit parashkollor"
- ✓ CD me përralla – Grupi i tretë

**Për fëmijët:**

**Librat nga Botimet "Polis":**

- ✓ Libri 1: Gjuhë shqipe; Dituri natyre; Teatri dhe kërcimi dhe Edukimi fizik, sportet dhe shëndeti
- ✓ Libri 2: Matematikë; Edukim për shoqërinë; Muzikë dhe Art pamor
- ✓ Libri: "Mësojmë shkronjat një nga një" – Grupi i tretë
- ✓ Libri: "Mësime dhe lojëra inteligjente" - Grupi i tretë
- ✓ Libri: "Teste për mua" - Grupi i tretë
- ✓ Libri: "Veprimtari praktike, sipas fushave të zhvillimit" - Grupi i tretë
- ✓ Fletorja: "Për vlerësimin e zhvillimit dhe të të nxëniet të fëmijëve të grupmoshës 5-6 vjeç" – Gupi i tretë
- ✓ Fletorja: "Shkruajmë shkronjat" – Grupi i tretë
- ✓ Fletorja: "Shkruajmë numrat" – Grupi i tretë
- ✓ Kartela formuese didaktike "Luajmë duke mësuar alafabetin", grupi i tretë
- ✓ Kartela formuese didaktike "Luajmë duke mësuar numrat, ngjyrat dhe format", grupi i tretë

✓ **Përralla e muajit:** " Shqiponja dhe fëmijët", "Dhelpra dhe rrushtë"

✓ **Tregimi:** "Skënderbeu"

**Muaji: Dhjetor**

**Tema: Dimri vjen bashkë me Vitin e Ri**

Rezultatet specifike të të nxëniet për të cilat do të vëzhgohen fëmijët dhe do të vlerësohen arritjet e tyre	
<b>Gjuhë shqipe</b>	Zgjedh një profesion dhe tregon arsyet pse e pëlqen. Dallon, drejtshqipton, lexon dhe shkruan fjalë me shkronjat L, K, O. Tregon brendinë e përrallave dhe tregimeve që punohen në klasë. Reciton me intonacion duke drejtshqiptuar tingujt dhe fjalët.

	<p>Shpreh dëshira për lodrat që i pëlqen të marrë si dhuratë.</p> <p>Shpreh në mënyra të ndryshme urimet për Festat e fundvitit.</p> <p>Shkruan një kartolinë të thjeshtë urimi.</p>
<b>Matematikë</b>	<p>Njihet me konceptin e numrit 6.</p> <p>Modelon sipas një modeli të dhënë, duke dhënë edhe shpjegime “në fillim”, “pastaj”, “në fund”.</p> <p>Njihet me konceptin më shumë, më pak</p> <p>Përdor monedhat nga 10-lekëshe deri në 100-lekëshe.</p> <p>Parashikon mundësitë për blerje me një sasi të caktuar lekësh.</p> <p>Dallon rregullin e përdorur në një varg objektesh duke mbajtur parasysht ngjyrën, formën, madhësinë, gjatësinë.</p> <p>Vazhdon një një model duke ndjekur rregullin e dhënë.</p> <p>Gjen numërorin që mungon në vargun numerik, rritës ose zbritës, deri në 6.</p> <p>Veçon, grupon dhe klasifikon grupe sendesh, sipas një cilësie të përbashkët.</p>
<b>Dituri natyre</b>	<p>Vëzhgon natyrën dhe përcakton motin në dimër.</p> <p>Vëzhgon ngrirjen e ujit dhe shkrirjen e akullit.</p> <p>Dallon materialet e ndryshme që përdoren në vegla e mjete pune.</p> <p>Dallon materialin e copave dhe të pëlhurave të ndryshme.</p> <p>Tregon ndikimin pozitiv dhe negativ të njeriut në mjedis.</p> <p>Tregon me 1-2 shembuj se si ndikojnë kushtet e motit në veshjen e njeriut, në përdorimin e pajisjeve të caktuara, në ngrohjen apo freskimin e mjedisit, në lojërat e ndryshme, në lëvizjen e mjeteve të transportit, në pushime etj.</p> <p>Bën lidhje të thjeshta ndërmjet shkaqeve të ndryshme dhe pasojave që sjellin.</p> <p>Vëzhgon dhe identifikon sendet dhe materialet që tërhiqen nga magneti.</p>
<b>Edukim për shoqërinë</b>	<p>Tregon kujdes për mjedisin ku jeton.</p> <p>Dallon detyrat si pjesëtar komuniteti.</p> <p>Përgatit një mesazh urimi për shokun e ngushtë.</p> <p>Përshtatet me mjedisin ku do të bëjë festën e fundvitit.</p> <p>Hartojnë një plan për të fituar para.</p>
<b>Arte (Muzikë, Art pamor, Teatri dhe Kërcimi)</b>	<p>Përgatit zbukurime festive.</p> <p>Këndon këngë të thjeshta për Vitin e Ri dhe kryen lëvizje trupore gjatë këndimit.</p> <p>Shoqëron këngët dhe lojërat me <i>mjete trupore</i> dhe <i>instrumente me goditje</i>.</p> <p>Komenton me fjalë të thjeshta këngët që dëgjon.</p> <p>Dallon vijën e hollë dhe të trashë në natyrë dhe mjedisin përrreth.</p> <p>Përdor ngjyrat në krijim me lapsa me ngjyra, penela dhe tempera.</p>

	<p>Përdor materiale me tekstura të ndryshme: letra, karton, pëlhurë etj., për përgatitjen e flamurit.</p> <p>Imiton tinguj që prodhohen në natyrë.</p>
<b>Edukim fizik, sporte dhe shëndet</b>	<p>Merr pjesë në pastrimin dhe rregullimin e klasës, të dhomës së tyre në shtëpi, në rregullimin e lodrave, të materialeve dhe mjeteve të ndryshme.</p> <p>Kujdeset për lulet e klasës.</p> <p>Përshtat veshjen me lojën/ veprimtarinë sportive që kryen.</p> <p>Tregon simptoma të thjeshta që shfaqen nga sëmundje të moshës, si: temperaturën, kollën, dhimbjen e barkut, të veshit, të kokës, të dhëmbit etj.</p> <p>Tregon kur ndihet i lodhur dhe kërkon të pushojë.</p> <p>Ruan qetësinë gjatë lojës.</p> <p>Menaxhon emocionet vetjake si në rastin e fitores , ashtu edhe në rastin e humbjes së lojës/ ndeshjes.</p> <p>Bashkëpunon gjatë lojës me shokët e skuadrës.</p> <p>Konsumon produkte të shëndetshme ushqimore.</p>

### Java: I

### Tema: Dukuritë natyrore në dimër

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	2	Stinët dhe muajt e vitit	<p>Përshkruajmë stinën e dimrit</p> <p>Ditë dimri</p> <p>Vjersha dhe gjëgjëza:</p> <p><b>Materiale mbështetëse për zhv.gjuhësor,</b></p>	<p>Numerojmë stinët dhe muajt e vitit</p>	<p>Materialet nga se përbëhen veshjet e stinës së dimrit.</p> <p><b>Mësime dhe lojëra inteligjente, gr.3, faqe 31</b></p> <p>Veshjet sipas</p>		<p>Vizatim i lirë: Stina që më pëlqen më shumë.</p> <p>Në kohën e lirë: Veshim kukullën për dimër.</p>	



			<b>gr.3, faqe 64, 76 dhe 104</b>		stinës			
E martë	3	Akulli dhe ngrica në dimër	Përralla: "Majlinda dhe trumcaku" <b>Materiale mbështetëse për zhv.gjuhësor, gr.3, faqe 126</b>	Numri 6. Paraqitja e numrit 6 në mënyra të ndryshme; Lidhja e sasisë me numërorin. Numërimi deri në 6		Kujdesemi për veten në ditë dimri		Rëshkasim në akull me patina
E mërkurë	4	Karakteristikat e dimrit	Jashtë ftohtë, brenda ngrohtë; Përralla "Miqte e dëborës"	Mbledhje deri në 5			Instrumentet e perkusionit	Lojë "Ngriva-shkriva"
E enjte	5	Ngjyrat e dimrit	Qielli në dimër, natyra në dimër-përshkruaj çfarë shoh	Krahasimi i masave të sendeve duke përdorur njësi jo standarde rrethore	Ndikimi i kushteve të motit në veshjen e njeriut, në përdorimin e pajisjeve të caktuara	Ngjarjet e kanë një shkak; pasojat e ngjarjeve të ne	Kolazh "Një ditë dimri"	Simptoma të thjeshta që shfaqen në dimër: kollë, temperaturë, dhimbje barku, veshi, koke, dhëmbi etj.
E premte	6	Dallon shkronjat e shtypit	Shkruajmë shkronjat L, l <b>Fletorja "Shkruajmë shkronjat", faqe 21, 22 dhe Kartelat didaktike te</b>		22 Marsi – Dita Botërore e Mbrojtjes së Ujit <b>Libri 1, grupi III, faqe 57</b>		Modelim i shkronjave	Dallon shkronjat e shtypit

			<b>gjuhes shqipe: Shkronjat L dhe I</b>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Java: II

Tema: "Profesionet që na pëlqejnë"

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
<b>E hënë</b>	<b>9</b>		<b>PUSHIM – FESTA E RINISË</b>					
<b>E martë</b>	<b>10</b>	<b>Çfarë më pëlqen të bëj më shumë?</b>	Bisedë: Kur të rritem do të bëhem..... Shkruajmë emrin e profesionit që na pëlqen më shumë: MËSUES; MJEK etj.	Kryej veprime me mbledhje me sende konkrete dhe shkruaj vetëm shumen		I zgjidhim bashkë situatat <b>Libri 2, grupi III, faqe 60</b>		Loje me role
<b>E mërkurë</b>	<b>11</b>	<b>Edhe ne mund të ndihmojmë në komunitet</b>	Përralla "Pula punëtore dhe këndesi përtac" <b>Materiale mbështetëse për zhv.gjuh., grupi 3, faqe 142</b> Rrethorë me shkronja. <b>Libri "Mësojmë shkronjat..."</b> , <b>faqe 21 dhe 22</b>	Vizato aq sa <b>Libri 2, grupi III, faqe 26</b>			Punë me plastelinë. Lagja ime e bukur	

E enjte	12	Shkronjat e fillimit dhe të fundit të një emri	Më çfarë shkronje fillon dhe mbaron emri? <b>Libri 1, lënda : gjuhë ; grupi III, faqe 25</b>	Ngjyrosni 7 koshere bletësh. <b>Vepr.praktike, gr.3, faqe 3</b>		Respektojmë njëri tjetrin <b>Libri 2, grupi III, faqe 61</b>		Loja “Çova një letër mu në postë”
E premte	13	Dua të bëhem...ku ziner	Më pëlqen/ nuk më pëlqen të ha;  Tregimi “Supa me perime”	Formojmë bashkësi dhe kryejmë veprime me perimet e stinës së dimrit	Gjendjet e ujit: Akull në frigorifer dhe akull kur gatuan xhaxhi kuzhineri		Tatër: Rregullat e interpretimit: <i>Karakteristika të zhanrit; Dëgjimi i kujdesshëm</i>	

### Java: III

### Tema: “Dhurata për gjyshërit (në azilin e të moshurve\_”

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	16	Me se të fillon emri?	Emri im fillon me shkronjën.... <b>Libri 1, lënda : gjuhë ; grupi III, faqe 26</b>		Ajër të pastër për mushkëritë tona <b>Libri 1, grupi III, faqe 58</b>		Fragment nga festat Vizatim	

<b>E martë</b>	<b>17</b>	<b>Shkronja e fundit e emrit...</b>	Emri im mbaron me shkronjën... <b>Libri 1, lënda : gjuhë ; grupi III, faqe 27</b> Mësojmë shkronjën K, k <b>Libri “Mësojmë shkronjat një nga një”, faqe 23, 24 dhe Albumi i gr. 3</b>	Format kapeleve		Mësojmë të përgatisim zbukurimet e festës së <b>Vitit të Ri</b> <sup>5</sup>		Loja “patinazhi në akull” <sup>6</sup>
<b>E mërkurë</b>	<b>18</b>	<b>Festat e fundvitit po trokasin</b>	Shkruajmë shkronjën K, k <b>Fletorja “Shkruajmë shkronjat”, faqe 23, 24</b>	Më shumë kafshë <b>Libri 2, grupi III, faqe 27</b>			Ilustrimi i përrallës që pëlqej më shumë Vizatorj bukur me laps dhe shkumës <b>Libri 2, grupi III, faqe 89</b>	
<b>E enjte</b>	<b>19</b>	<b>Fjalë që tingëllojnë ngjashëm</b>	Fjalë të ngjashme nga shqiptimi <b>Libri 1, lënda : gjuhë ; grupi III, faqe 28 dhe Kartelat didaktike të gjuhës shqipe</b>		Zjarri të djeg – kujdes! <b>Libri 1, grupi III, faqe 59</b>		Kënga “Ja na erdhi Viti i Ri” <sup>7</sup>	

<sup>5</sup> Dr. Ermioni Cekani, Metodika sipas fushave të zhvillimit, Polis, 2012, faqe 182-185

<sup>6</sup> Po aty, faqe 342

<sup>7</sup> Linku i këngës: <https://www.youtube.com/ëatch?v=2-Zjn4X4fpë>

E premte	20	Përgatisim kartolina urimi për gjyshërit Dhurojmë për njerëzit në nevojë	Mësojmë shkronjën O, o <b>Libri "Mësojmë shkronjat një nga një", faqe 25, 26</b>	Dhurojmë e festojmë së bashku: Vizitë në një institucion ku strehohen njerëzit në nevojë (fëmijët jetimë, shtëpia e pleqve, straha e grave të dhunuara etj.)
----------	----	--	---	--

### Java: IV

### Tema: "Festojmë ndërrimin e viteve"

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	23	E martë	Zbukurojmë grupin për festën e Vitit të Ri	Bisedë: Çfarë mësuam këtë vit që po ikën?  Mësojmë vjersha për Vitin e Ri. <b>Libri "materiale mbësht. për zhv.gjuhësor", gr.3</b>	Format dhe ngjyrat e kapeleve	Kam të drejtë për kujdes shëndetësor. Unë kam të drejta . <b>Libri 2, grupi III, faqe 62</b>		
E martë	24	E mërkurë	Ëmbëlsirat në shtëpinë tonë për Vitin e Ri	Përshkruajmë recetat që gatuan mami	Numërojnë përbërësit e ëmbëlsirës		Bakllavaja, ëmbëlsira e Vitit të Ri	
<b>E mërkurë</b>	<b>25</b>	<b>PUSHIM - KRISHTLINDJET</b>						
E enjte	26	Përgatisim kartolina për të uruar.	Cfarë bën mami apo gjyshja për Vitin e Ri?	Plotësoj bashkësitë me babagjyshë, sipas numrit në etiketë			Ngjyros sipas modelit shtëpinë e zbukuruar për festë.	

E premte	27	Gëzuar Vitin e Ri 2024! Dhurojmë e gëzojmë	<b>Festojmë bashkë me prindërit -Koncerti i Vitit të Ri</b> <b>Përgatisim, paketojmë dhe dhurojmë dhurata për fëmijët në nevojë</b>
----------	----	---	--

**Java: V**

**Tema: “Festojmë ndërrimin e viteve”**

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	30	Festat e fundvitit po trokasin	Zbukurimi i qytetit në festë; Shtrimi i tavolinës në ditë feste		Përzierja e lëndëve			Mirëqenia emocionale dhe sociale
E martë	31	Dëshira dhe premtime	Gëzoj për arritjet e mia; premtoj për vitin e ardhshëm	Parashikime blerjesh me monedhat 10-100 lekëshe			Ekspozita “Me duart tona të arta”	

✓ **Produkti për të cilin do të punohet gjatë muajit**

- Zbukurime për pemën, grupin dhe kopshtin
- Kartolina urimi; paketojmë dhurata
- Dhurojmë lodra për fëmijët në nevojë, i paketojmë dhe dhurojmë ato

✓ **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike.**

**Për mësuesen:**

**Libra, albume, materiale nga Botimet “Polis”**

- ✓ Materiale mbështetëse për zhvillimin gjuhësor – Grupi i tretë
- ✓ Albumet “Mësojmë shkronjat një nga një”

- ✓ Libër me ditare “Ditë pas dite” - Grupi i tretë
- ✓ Fletorja e ditareve për mësuesen
- ✓ “Metodika sipas fushave të zhvillimit”
- ✓ “Libri i mësueses së arsimit parashkollor”
- ✓ CD me përralla – Grupi i tretë

#### Për fëmijët:

#### Librat nga Botimet “Polis”:

- ✓ Libri 1: Gjuhë shqipe; Dituri natyre; Teatri dhe kërcimi dhe Edukimi fizik, sportet dhe shëndeti
  - ✓ Libri 2: Matematikë; Edukim për shoqërinë; Muzikë dhe Art pamor
  - ✓ Libri: “Mësojmë shkronjat një nga një” – Grupi i tretë
  - ✓ Libri: “Mësime dhe lojëra inteligjente” - Grupi i tretë
  - ✓ Libri: “Teste për mua” - Grupi i tretë
  - ✓ Libri: “Veprimtari praktike, sipas fushave të zhvillimit” - Grupi i tretë
  - ✓ Fletorja: “Për vlerësimin e zhvillimit dhe të të nxënit të fëmijëve të grupmoshës 5-6 vjeç” – Gupi i tretë
  - ✓ Fletorja: “Shkruajmë shkronjat” – Grupi i tretë
  - ✓ Fletorja: “Shkruajmë numrat” – Grupi i tretë
  - ✓ Kartela formuese didaktike “Luajmë duke mësuar alafabetin”, grupi i tretë
  - ✓ Kartela formuese didaktike “Luajmë duke mësuar numrat, ngjyrat dhe format”, grupi i tretë
- 
- ✓ **Përralla e muajit:** “Pula punëtore dhe këndesi përtac”, “Shtëpiza prej dëbore”, “Majlinda dhe trumcaku”
  - ✓ **Tregimi:** “Këpucët e dimrit”, “Kapelet e Vitit të Ri”

## II. TREMUJORI I DYTË – PERIUDHA: JANAR - MARS

Muaji: Janar

Tema: “DIMËR, DHE TË DUA, DHE S’TË DUA”

<b>Rezultatet specifike të nxënit për të cilat do të vëzhgohen fëmijët dhe do të vlerësohen arritjet e tyre</b>	
<b>Gjuhë shqipe</b>	<p>Përshkruan një ditë dimri duke parë figurën.                      Përshkruan gatimet dhe festimet e Vitit të Ri.                      Tregon për dhuratat që morën.                      Përshkruan veshjet e dimrit.                      Përshkruan natyrën në dimër.                      Mëson se ku dimërojnë kafshët gjatë dimrit.                      Lexon, shkruan dhe drejtshqipton shkronjat P, B, H dhe T                      Tregon përrallën duke përdorur fjalët në fillim, pastaj, në fund.                      Reciton vjershat me intonacion.                      Nxjerr nga përrallat mësimet.</p>
<b>Matematikë</b>	<p>Njihet me konceptin e numrit 7 dhe 8.                      Kryen mbledhje e zbritje deri në 8.                      Bën numërimin rreshtor deri në 7.                      Kryen matje me njësi jo standarde.                      Dallon konceptet matematike i lartë-i ulët, i gjatë-i shkurtër, brenda-jashtë.                      Lexon të dhënat në një tabelë të plotësuar.</p>
<b>Dituri natyre</b>	<p>Përshkruan karakteristikat kryesore të stinës së dimrit: <i>temperatura të ulta, mot i ftohtë, rënie dëbore, veshje të trasha (xhup, kapuç, shall, doreza, çizme) etj.</i>                      Mëson rreth kafshëve që dimërojnë.                      Vëzhgon ngrirjen e ujit dhe shkrirjen e akullit gjatë eksperimenteve.                      Dallon që në dimër dita është më shkurtër se nata.                      Nëpërmjet eksperimenteve zbulon vetitë dhe karakteristikat e lëndëve.                      Emërton pjesët e një bime, të një luleje, të një shkurreje dhe të një peme.                      Mëson për përdorimin e ndryshme të pjesëve të një peme.                      Dallon prodhimet që marrim nga bimë të ndryshme.</p>
<b>Edukim për shoqërinë</b>	<p>Njihet me rregullat e lojërave kryesore për fëmijët e kësaj moshe.                      Flet për momente të veçanta të jetuara në familje, kopsht, shkollë.                      Ilustron me shembuj, vizatime, foto, regjistrime filmike, ngjarje të ndodhura në kohë të ndryshme.                      Vlerëson gtimet dhe ceremonitë festive për Vitin e Ri në familje të ndryshme.</p>



	<p>Tregon ndryshimet që ndodhin me rritjen e njeriut në veshje, shije, ushqime, lodra etj.          Bën zgjedhjen e duhur në situata të caktuara.          Vlerëson çdo profesion dhe punë të ndershme që bëjnë njerëzit.          Dënon raste dhe sjellje të gabuara në shoqëri dhe në mjedis.</p>
<b>Arte (Muzikë, Art pamor, Muzikë, teatri dhe Kërcimi)</b>	<p>Përgatit me teknika të ndryshme vizatimi kalendarin e ditëlindjeve të klasës.          Dallon tingujt që prodhohen në natyrë.          Përgatit me çorape një njeri prej bore.          Përgatit me thurje një shall, kapuç dhe doreza.          Përgatit veshje për kukullat duke përdorur materiale të ndryshme.          Imiton me plastelinë shtëpitë e kafshëve të ndryshme.          Përgatit me kolazh pemën e mollës në stinë të ndryshme.</p>
<b>Edukim fizik, sporte dhe shëndet</b>	<p>Imiton ecjen e kafshëve të përrallës.          Luan me topa bore të improvizuar.          Merr pjesë në lojërat lëvizore që zhvillohen në klasë.          Përqendrohet gjatë zhvillimit të lojës.          Mësohet të pranojë humbjen duke analizuar gabimet e bëra gjatë saj.          Mban ekuilibrin gjatë zhvillimit të lëvizjeve të ndryshme.</p>

## JAVA I

## TEMA: “MBRESA NGA FESTAT E FUNDVITIT”

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni						
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet	
	6	Shkruajmë fjalë	Ku ndryshon fjala nga fjalia?	Numrat nga 1-6 ( <b>Kartelat e mat.</b> )				Materiale të llojeve të ndryshme <b>Libri 2, grupi III, faqe 91</b>	
	7	Jashtë bën ftohtë, kurse brenda është ngrohtë	Kush fillon me shkronjën P? <b>Libri “Mësojmë shkronjat një nga një”. Faqe 27, 28</b>	Viti ka 4 stinë	Grupimi sipas një cilësie <b>Libri 1, grupi III, faqe 60</b> Mjedisi që na rrethon			Kënga “4 stinët e vitit”	
	8	Emërto figurat	Lexo fjalët dhe viato	Numri 7 ( <b>Vep. praktike fq. 3</b> )			Letër për një mik.		Kujdesi nga virozat e stinës së dimrit.

			<b>Libri 1, gjuhë, grupi III, faqe 30</b>			<b>Libri 2, grupi III, faqe 64</b>		Mikrobet janë të vogla. <b>Libri 1, grupi III, faqe 99</b>
	9	<b>Dallimi i disa fjalive</b>	Lexo fjalët, trego një histori <b>Libri 1, grupi III, faqe 31</b>		Emërto dhe klasifiko llojet e materialeve <b>Libri 1, grupi III, faqe 61</b>		Ndërtojmë me çorape njeriun prej bore	
	10	<b>Karakteristikat e dimrit</b>	Vjersha: "Dimri", dhe "Bora"-fillon me shkronjën B <b>Libri "Mësojmë shkronjat një nga një", faqe 29 dhe 30</b>	Vendndodhja: mbi, në, nën. <b>(M.L.I. gr. II, fq. 17)</b>		Unë jam një superstar <b>Libri 2, grupi III, faqe 65</b>		Ecje

## JAVA II

## TEMA: "SA FTOHTË BËN NË DIMËR!"

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni						
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet	
E hënë	13	Vizato fundin e një historie	Fundi i një historie <b>Libri 1, gjuhë, grupi III, faqe 32</b>	Krahaso grupe sendesh dhe gjej ku ka më pak				Doreza, kapuçi dhe shalli me thurje	
E martë	14	Ushqimet e stinës	Tregimi "Jo vetëm për të qeshur"	Është më i madh apo më i vogël? <b>Libri 2, grupi III, faqe 28</b>	Gjeje si është materiali, vetitë e tij <b>Libri 1, grupi III, faqe 62</b>			Vizatoj me motive të ndryshme <b>Libri 2, grupi III, faqe 92</b>	
E mërkurë	15	Kafshët në dimër	Gëzofi na mban ngrohtë. Me se i fillon emri bufit? Etj. <b>(Përsërtije e shkronjave të para të fjalëve. Kartelat didaktike të gjuhës shqipe.)</b>	Numri rreshtor		Jam kaq i madh, njeri i përgjegjshëm <b>Libri 2, grupi III, faqe 66</b>			Ushtrime ekuilibri (si të bëjmë ski)
E enjte	16	Pylli – Shtëpia e bimëve dhe e kafshëve	Në pyll ajri është shumë i pastër <b>(Kartel / Albumi – figura të natyrës)</b>		Katet bimore: Në pyll rriten lule, bimë, shkurre dhe drurë Ushqimi i kafshëve			-Maket pylli -Album me foto	
E premte	17	Rrokjet e fjalëve	Formo fjalë duke bashkuar rrokjet <b>Libri 1, gjuhë, grupi III, faqe 33</b>	Numri 8 <b>(Vep. praktike fq. 12 / M.L.I. fq 41)</b>		Njerëzit për të cilët kemi nevojë: Druvari			Loja "E ka kush e ka"

**JAVA III**

**TEMA: "KUSH E QETHI PYLLIN?"**

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni						
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet	
E hënë	20	Qukapiku, miku i pyllit	Vëzhgim dhe bisedë: Si duket hëna në qiell këto ditë dimri? Shkronja H, h <b>(Libri "Mësojmë shkronjat një nga një", faqe 31 dhe 32)</b>	Flutura apo lule? <b>Libri 2, grupi III, faqe 30</b>				I mësojmë ne kopsht, i gjejmë kudo <b>Libri 2, grupi III, faqe 100</b>	
E martë	21	Vizato, ngjyros	Nëse unë do të isha <b>Libri 1, gjuhë, grupi III, faqe 34</b>	Matje me pëllëmbë e kërcejve të bimëve <b>(M.L.I)</b>	Receta ime e parë <b>Libri 1, grupi III, faqe 63</b>			Pylli me mjete kartoni	
E mërkurë	22	Halat e pishave i shikojmë, gjethet jo	Përralla "Gjethja që donte të rrinte vetëm në pemë"	I lartë- i ulët; i gjatë-i shkurtër <b>(Teste fq. 11)</b>			Rreth meje <b>Libri 2, grupi III, faqe 67</b>		
E enjte	23	Kafshët që dimërojnë	Gëzofi i ngrohtë i kafshëve <b>(M.L.I. fq. 39)</b>		Gjeje si është gjendja e lëndëve: e ngurtë, e lëngët, e gaztë <b>Libri 1, grupi III, faqe 64</b>			Ndërtimi i shtëpive të kafshëve me plastelinë	
E premte	24	Kafshët, të vegjël dhe ushqimi i tyre	Edhe kafshët kanë familje <b>M.L.I gr. II</b>	Grupimi/ klasifikimi – objekte të ndryshme				Ngjashmëritë dhe ndryshimet ndërmjet kafshëve	

**JAVA IV**

**TEMA “SHSHSHT! KAFSHËT PO FLENË. VETËM NJË ARUSH I VOGËL U ZGJUA”**

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	27	Dashuria dhe kujdesi për kafshët	Gjurmët na çojnë te shtëpitë e kafshëve  Përralla “Miqtë e dëborës”	Pozicionet: parapas; lart-poshtë; majtas-djathtas, midis		Ndryshimet që ka pësuar mjedisi ku jetojnë kafshët e pyllit	Supa me perime Art me patate <b>Libri 2, grupi III, faqe 94</b>	
E martë	28	Gjumi letargjik i kafshëve:	Bisedë: Kafshët që flenë gjatë dimrit. Po tigri fle? Shkronjat T, t ( <b>Libri “Mësojmë shkronjat një nga një”, faqe 33 dhe 34 / M.L.I)</b> )	Sa e gjatë është? <b>Libri 2, grupi III, faqe 29</b>	Tërhiqen apo shtyhen? <b>Libri 1, grupi III, faqe 65</b>		Ariu me mjete të riciklueshme	
E mërkurë	29	Fshati ka shumë kafshë e shpendë	A e dini se... Kush e gjen shpejt e shpejt...		Rritja dhe ndryshimi i farës së mbjellë		Kënga “Qingji i vogël”	Konsumimi i produkteve të shëndetshme ushqimore
E enjte	30	Kafshët e veçanta të çdo kontinenti	Kafshë të rralla që rriten në planetin tonë Fletorja “Shkruajmë shkronjat”, faqe 59-60	Pozicionet: Parapas ; lart- poshtë; majtas-djathtas- midis			Kënga “Në tropik, o në tropik	

			Kartela didaktike për shkronjat, grupi 3					
E premtë	31	Në stacionin e autobuzit	Rregullat në transportin publik	Konceptet "më shumë", "më pak", "po aq".			Kënga "Autobuzi"	

### Produktet për të cilat do të punohet gjatë muajit:

- Maket "Pylli në dimër"
- Kolazh "Pema e mollës në çdo stinë"
- Punim me bukëpeshku "Njeriu prej bore"
- Libër "Kafshët e dimrit pranë shtëpive të tyre"

#### ✓ **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike.**

#### Për mësuesen:

#### Libra, albume, materiale nga Botimet "Polis"

- ✓ Materiale mbështetëse për zhvillimin gjuhësor – Grupi i tretë
- ✓ Albumet "Mësojmë shkronjat një nga një"
- ✓ Libër me ditare "Ditë pas dite" - Grupi i tretë
- ✓ Fletorja e ditareve për mësuesen
- ✓ "Metodika sipas fushave të zhvillimit"
- ✓ "Libri i mësueses së arsimit parashkollor"
- ✓ CD me përralla – Grupi i tretë

#### Për fëmijët:

#### Librat nga Botimet "Polis":

- ✓ Libri 1: Gjuhë shqipe; Dituri natyre; Teatri dhe kërcimi dhe Edukimi fizik, sportet dhe shëndeti
- ✓ Libri 2: Matematikë; Edukim për shoqërinë; Muzikë dhe Art pamor
- ✓ Libri: "Mësojmë shkronjat një nga një" – Grupi i tretë
- ✓ Libri: "Mësime dhe lojëra inteligjente" - Grupi i tretë
- ✓ Libri: "Teste për mua" - Grupi i tretë
- ✓ Libri: "Veprimtari praktike, sipas fushave të zhvillimit" - Grupi i tretë
- ✓ Fletorja: "Për vlerësimin e zhvillimit dhe të të nxëniet të fëmijëve të grupmoshës 5-6 vjeç" – Gupi i tretë
- ✓ Fletorja: "Shkruajmë shkronjat" – Grupi i tretë
- ✓ Fletorja: "Shkruajmë numrat" – Grupi i tretë
- ✓ Kartela formuese didaktike "Luajmë duke mësuar alafabetin", grupi i tretë
- ✓ Kartela formuese didaktike "Luajmë duke mësuar numrat, ngjyrat dhe format", grupi i tretë

#### ✓ **Përralla e muajit**

- ✓ Miqtë e dëborës
- ✓ Shtëpiza e iriqit të vogël
- ✓ Kush u fut brenda në dorashkë?

✓ Borëbardha dhe 7 xhuxhat

✓ Ujku dhe 7 kecat

**Muaji: Shkurt**

**Tema: "TË DUAM DHE TË NDIHMOJMË NJËRI-TJETRIN"**

<b>Rezultatet specifike të të nxënit për të cilat do të vëzhgohen fëmijët dhe do të vlerësohen arritjet e tyre</b>	
<b>Gjuhë shqipe</b>	<p>Përshkruan me detaje dhe argumente të thjeshta shokun apo shoqen e ngushtë. Tregon përrallën mbi bazën e figurave që shikon. Nxjerr nga përrallat mësimet. Jep mendimin e tij për veprimet dhe sjelljen e personazheve. Mban qëndrim ndaj sjelljeve të caktuara që dëmtojnë të tjerët. Dëgjon shokët kur flasin. Shpreh keqardhje kur shokët vriten ose dëmtohen. Lexon, shkruan dhe drejtshqipton shkronjat S, Sh, F, Rr Përshkruan gjendjen emocionale që përjeton në raste e situata të caktuara.</p>
<b>Matematikë</b>	<p>Njihet me konceptin e numrit 9. Kryen mbledhje e zbritje deri në 9. Bën numërimin rreshtor deri në 9. Dallon pjesën nga e tëra. Rendit figura sipas një rregulli të dhënë. Kombinon format e mësuara në figurat që vizaton. Grupon objekte sipas udhëzimeve që u jepen. Klasifikon objekte sipas cilësve të veçanta që kanë. Dallon rregullin e përdorur në një varg objektesh duke mbajtur parasysh ngjyrën, formën, madhësinë, gjatësinë. Vazhdon një model duke ndjekur rregullin e dhënë.</p>
<b>Dituri natyre</b>	<p>Vëzhgon dhe identifikon pjesët e jashtme të trupit të njeriut. Dallon 2-3 cilësi të përbashkëta ndërmjet vajzave të grupit. Dallon 2-3 cilësi të përbashkëta ndërmjet djemve të grupit. Tregon 2-3 ndryshime që ndodhin gjatë rritjes ndërmjet një vajze dhe një djali. Nxjerr përfundime të njohura duke u nisur nga të dhënat që ka mbledhur vetë ose i ndihmuar nga i rrituri. Vëzhgon dhe përshkruan karakteristikat e ditës dhe veprimet që kryen gjatë saj. Vëzhgon dhe përshkruan karakteristikat e natës dhe veprimtaritë që kryen gjatë saj. Përshkruan me gojë itinerarin që ndjek nga shtëpia në shkollë, nga shtëpia e te gjyshërit etj.</p>



	<p>Përshkruan me detaje fazat e rritjes së vet duke i ilustruar me fotografi ose vizatime.</p> <p>Përdor materiale të riciklueshme në punimet që kryen.</p>
<b>Edukim për shoqërinë</b>	<p>Tregon ngjarje personale, familjare dhe shoqërore.</p> <p>Tregon dashuri dhe respekt për shokët dhe shoqet e klasës.</p> <p>Shpreh me dhurata e mesazhe të thjeshta dashurinë për njëri-tjetrin.</p> <p>Dallon rolet e veçanta që individët kanë në familje, klasë, grup, lagje etj.</p> <p>Sillet në mënyrë qytetare.</p> <p>Përdor fjalët magjike.</p> <p>Kujdeset për veten duke shmangur lojërat e rrezikshme</p> <p>Dallon lidhjet që ai ka me mjedisin që e rrethon dhe me njerëzit që e përbëjnë atë: - njerëzit e familjes, shokët (në shkollë e jashtë saj) - mësuesen,- sendet me të cilat ka lidhje në jetën e përditshme, - mjedisin etj.</p> <p>Dallon nevojën që ka për njerëzit dhe mjedisin që e rrethon.</p> <p>Dallon atë çfarë mund t'u japë të tjerëve dhe mjedisit që e rrethon.</p> <p>Shpreh mendime pozitive për veten dhe për shokët e "ndryshëm".</p>
<b>Arte (Muzikë, Art pamor, Teatri dhe Kërcimi)</b>	<p>Përgatit dhurata të thjeshta duke përdorur materiale dhe mënyra të ndryshme.</p> <p>Krijon skeda të thjeshta për shokun/shoqen e ngushtë</p> <p>Përdor mjete e teknika të ndryshme të pikturës në punimet që realizon.</p> <p>Kryen punime duke përdorur materiale të riciklueshme.</p> <p>Këndon me dëshirë këngë për nënën dhe mësuesen.</p> <p>Nxjerr mesazhe nga këngët që këndon.</p> <p>Përcjell mesazhe nëpërmjet vizatimeve që bën.</p> <p>Zbaton rregullat e këndimit.</p> <p>Shpreh emocionet për këngët dhe lojërat muzikore, që këndon apo dëgjon.</p> <p>Përdor simbole të ndryshme grafike, për të shprehur gjendje të ndryshme emocionale në nga muzika e dëgjuar.</p>
<b>Edukim fizik, sporte dhe shëndet</b>	<p>Kryen veprimin lëvizor të ecjes ndërmjet objekteve.</p> <p>Kryen veprimin lëvizor të kërcimit me dy këmbë: <i>Pupthi, lart, së gjati</i></p> <p>Kryen praktikat higjieno-sanitare gjatë ngrënies, fjetjes dhe lojës.</p> <p>Zbaton rregullat e sigurisë për jetën në klasë, në familje dhe në rrugë.</p>

JAVA I

TEMA: "Shoku im. Shoqja ime"

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	3	Shoku/ shoqja ime e ngushtë	Kartolina ime <b>Libri 1, gjuhë, grupi III, faqe 36</b>		Pjesët e një peme: Rrënjët, trungu, degët, gjethet, lulet, farat  Nga farë në fidan, në bimë <b>Libri 1, grupi III, faqe 66</b>		Fytyra ime tregon si jam - Skeda për shokun/shoqen time të ngushtë	
E martë	4	Emocionet që percjell fytyra - Kur gëzohem dhe mërzitem unë	Gjëndja e gëzimit, trishtimit.	Përditshmëria <b>Libri 2, grupi III, faqe 30</b>		Emocionet dhe fytyrat midis .... shokut, shoqes		Kërcime me ditarë
E mërkurë	5	Dua të kem shumë shokë të sinqertë	Fjala "Sinqeritet" fillon me "S" Shkronja S, s <b>(Libri "Mësojmë shkronjat një nga një", faqe 35 dhe 36 / Kartelat e shkronjave)</b>	Pritni dhe ngitni <b>Libri 2, grupi III, faqe 31</b>			Punime me mjete të riciklueshme. Art me letra të grisura. <b>Libri 2, grupi III, faqe 95</b>	
E enjte	6	Të shkruajmë	Emri dhe mbiemri im <b>Libri 1, gjuhë, grupi III, faqe 37</b>	Situata të thjeshta problemore (me një veprim) <b>(Teste gr. III, fq 28)</b>	Kursejmë ujin <b>Libri 1, grupi III, faqe 67</b>		Shkruaj një mesazh për shokun tim	

E premte	7	Falim dashuri	Mesazh për shokun tim <b>(Metodika fq. 317)</b>	Konkurs – grupi që përgjigjet më saktë në matematikë		Brezat në familje Dita e gjyshërve <b>Libri 2, grupi III, faqe 68</b>		Kapërdime
----------	---	---------------	--	--	--	---	--	-----------

## JAVA II

## TEMA: “Sjellja e zbukuron njeriun”

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	10	Fjalët magjike	Vjersha “Flutura fjalëbukura”		Unë e dua natyrën Dita dhe nata <b>(M.L.I. gr.II)</b>		Vizatim mjetet e të ngrënit (piruni, luga, pjata)	
E martë	11	Emërto figura	Rrota e shkrimit me 5 shkronja <b>Libri 1, gjuhë, grupi III, faqe 38</b>	Vizato sipas kërkesës <b>Libri 2, grupi III, faqe 32</b>		Duke u bërë gati për kopsht <b>Libri 2, grupi III, faqe 69</b>		Kapërdime mbi dyshek
E mërkurë	12	Sjellja e keqe e shëmton njeriun	Tregojmë raste kur sjellja e keqe na ka shëmtuar. Me se fillon fjala: “shëmtuar”? <b>(Shkronjat Sh, sh: Libri “Mësojmë shkronjat një nga një, faqe 37, 38”)</b>	Në mbajmë shall në dimër. Cili e ka shallin më të gjatë? Cili është më i gjatë? <b>Libri 2, grupi III, faqe 33</b>			Kënga e nënës	
E enjte	13	Shkronja të njëjta	Shkronja të njëjta <b>Libri 1, gjuhë, grupi III, faqe 39</b>	Konceptet: i rëndë/ i lehtë	Ndryshimet jetësore te kafshët		Kostume Popullore	

					<b>Libri 1, grupi III, faqe 68</b>		Kërcej valle me kostume popullore <b>Libri 2, grupi III, faqe 96</b>	
<b>E premte</b>	<b>14</b>	<b>Rregullat e mirësjelljes në mjediset publike</b>	Lojë në role: “Në dyqan”, “Në rrugë”, “Në supermarket”, “Në teatër”, Në autobus”, “Në park”, “në qendër argëtimi” etj. <b>(M.L.I. fq. 71 / Kartelat e zhvillimit)</b>	Dita ime fillon <b>Libri 2, grupi III, faqe 34</b>		Sjellja qytetare - U japim këshilla të vlefshme fëmijëve më të vegjël Kemi nevojë për njëri tjetrin <b>Libri 2, grupi III, faqe 70</b>		Kërcimi me dy këmbë: pupthi, lart, së gjati

### JAVA III

### TEMA: “100 ditë së bashku”

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim shoqëror	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
<b>E hënë</b>	<b>17</b>	<b>Sa shumë ditë së bashku!</b>	Tregimi “Sa shumë është 100?”		Brenda trupave tanë <b>Libri 1, grupi III, faqe 69</b>		Portrete të fëmijëve të grupit Artistë jemi edhe ne <b>Libri 2, grupi III, faqe 97</b>	

E martë	18	Gjërat që kemi mësuar së bashku Shkronja dhe numra	Prit dhe ngjit <b>Libri 1, gjuhë, grupi III, faqe 41</b>	Grupimi i sendeve ( <b>Vep. praktike fq. 20&amp;24</b> )		Toka, ajri, uji <b>Libri 2, grupi III, faqe 71</b>		Më i shkathëti, më i shpejti i grupit në lojën "Macja kapi miun"
E mërkurë	19	Falim dashuri dhe mesazhe miqësie	-Faleminderit mësuese <b>-Shkronja F, f Libri "Mësojmë shkronjat një nga një", faqe 39 dhe 40</b>	Zbritje deri në 9 ( <b>Teste gr. III, fq. 35</b> )			Kënga "O mësuese e dashur"	
E enjte	20	Përsërtim shkronjat e mësuarra deri tani	Shkronjat e mëdha dhe të vogla: <b>Libri "Mësojmë shkronjat një nga një", faqe 41 dhe 42</b>	Dje, sot, nesër <b>Libri 2, grupi III, faqe 35</b>	Unë ngjaj me mamën dhe babin <b>Libri 1, grupi III, faqe 70</b>		Kopshti im 3D	
E premte	21	Planifikimi i një ekspozite/panairi	Prezantimi në publik	Java ka 7 ditë <b>Libri 2, grupi III, faqe 36</b>		Jam qytetar i përgjegjshëm <b>Libri 2, grupi III, faqe 72</b>		-Gjuajtje me top në objekteve të fiksuara. -Rrëzimi i shisheve

## JAVA IV

## TEMA "Në familje të gjithë punojnë"

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	24	Familja ime më fal shumë kënaqësi	Marrëdhëniet <sup>8</sup> në familje		Detyrat e pjesëtarëve të familjes		Punët në familje	

<sup>8</sup> Në këtë temë është rasti të diskutohet me kujdes raste të tilla kur fëmijët jetojnë me prindër të divorcuar, kur jetojnë në familje të madhe, kur njëri ose të dy prindërit janë rimartuar, kur në familje do të shtohet një fëmijë tjetër etj.

			Barazia gjinore (M.L.I. fq. 82)		Të drejtat e fëmijëve			
E martë	25	Në familje të gjithë ndihmojnë	Vjersha <sup>9</sup> “Duart tona punëtore”. Rregullat në familje. (M.L.I. fq. 49)	Leximi i orës (Teste gr. III, fq. 29)		Etika si e mirë e përbashkët. Sjelljet qytetare. Aty ku nuk ka rregulla, ka rrëmujë. <b>Libri 2, grupi III, faqe 73</b>		Ushtrime ekuilibri
E mërkurë	26	Babi im është orëndreqës	Ora fillon me shkronjën O	Leximi i orës (Kartelat)			Vizatim Ora	
E enjte	27	Punën e filluar e çojmë deri në fund	Bisedë: Rregullat në familjen time. Fjala “Rregullat” fillon me Rr. Gjeni fjalë të tjera që fillojnë me dy “r” <b>Libri “Mësojmë shkronjat një nga një”, faqe 43, 44</b>	Viti ka 12 muaj <b>Libri 2, grupi III, faqe 37</b>	Dallojmë muajt e vitit		Peisazh natyra	
E premte	28	Shkronja të ngjashme b, d	Shkronja të ngjashme <b>Libri 1, grupi III, faqe 35</b>	Viti ka 4 stinë <b>Libri 2, grupi III, faqe 38</b>		Jam një qytetar i mirë		Kapërdime Qëndro drejt kur ecën, në karrige dhe kudo <b>Libri 1, grupi III, faqe 100</b>

<sup>9</sup> Mund të përdoret edhe vjersha “Kush tha se jam i/e vogël?”

- ✓ Produktet për të cilat do të punohet gjatë muajit:  
Ekspozita me punimet me të mira të fëmijëve të bëra në 100 ditë

- ✓ **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike.**

#### **Për mësuesen:**

##### **Libra, albume, materiale nga Botimet "Polis"**

- ✓ Materiale mbështetëse për zhvillimin gjuhësor – Grupi i tretë
- ✓ Albumet "Mësojmë shkronjat një nga një"
- ✓ Libër me ditare "Ditë pas dite" - Grupi i tretë
- ✓ Fletorja e ditareve për mësuesen
- ✓ "Metodika sipas fushave të zhvillimit"
- ✓ "Libri i mësueses së arsimit parashkollor"
- ✓ CD me përralla – Grupi i tretë

#### **Për fëmijët:**

##### **Librat nga Botimet "Polis":**

- ✓ Libri 1: Gjuhë shqipe; Dituri natyre; Teatri dhe kërcimi dhe Edukimi fizik, sportet dhe shëndeti
- ✓ Libri 2: Matematikë; Edukim për shoqërinë; Muzikë dhe Art pamor
- ✓ Libri: "Mësojmë shkronjat një nga një" – Grupi i tretë
- ✓ Libri: "Mësime dhe lojëra inteligjente" - Grupi i tretë
- ✓ Libri: "Teste për mua" - Grupi i tretë
- ✓ Libri: "Veprimtari praktike, sipas fushave të zhvillimit" - Grupi i tretë
- ✓ Fletorja: "Për vlerësimin e zhvillimit dhe të të nxënit të fëmijëve të grupmoshës 5-6 vjeç" – Gupi i tretë
- ✓ Fletorja: "Shkruajmë shkronjat" – Grupi i tretë
- ✓ Fletorja: "Shkruajmë numrat" – Grupi i tretë
- ✓ Kartela formuese didaktike "Luajmë duke mësuar alafabetin", grupi i tretë
- ✓ Kartela formuese didaktike "Luajmë duke mësuar numrat, ngjyrat dhe format", grupi i tretë

- ✓ **Përralla e muajit**

- Përralla "Puthja e nënës"
-

**Muaji: Mars**

**Tema: "Mirë se erdhe moj pranverë!"**

<b>Rezultatet specifike të të nxënit për të cilat do të vëzhgohen fëmijët dhe do të vlerësohen arritjet e tyre</b>	
<b>Gjuhë shqipe</b>	<p>Përshkruan karakteristikat e stinës së pranverës.</p> <p>Përshkruan një ditë pranvere duke u mbështetur në karakteristikat e motit.</p> <p>Përshkruan me detaje figurat që i prezantohen.</p> <p>Jep përshtypjet e veta në lidhje me historitë që dëgjon dhe me filmat që shikon.</p> <p>Dallon, drejtshqipton, lexon dhe shkruan fjalë me shkronjat J, V, Q dhe D</p> <p>Përshkruan me dashuri festat e 7-8 Marsit.</p> <p>Mëson të nxjerrë kuptimin e fjalëve të urta.</p> <p>Tregon një histori duke respektuar hyrjen, zhvillimin dhe përfudnimin.</p>
<b>Matematikë</b>	<p>Njihet me konceptin e numrit 10.</p> <p>Numëron në rendin rritës nga 1-10 dhe në rendin zbritës nga 10-1.</p> <p>Kryen mbledhje dhe zbritje deri në 10 me një dhe dy njësi.</p> <p>Realizon veçimin, grupimin dhe klasifikimin e një grupi sendesh, sipas një cilësie të përbashkët/ të kërkuar.</p> <p>Ndërton figura simetrike.</p> <p>Njihet me konceptet plot/ bosh.</p> <p>Përdor saktë shprehjet dje, sot dhe nesër duke i konkretizuar me shembuj nga jeta e përditshme.</p> <p>Gjen rregullin në një renditje të dhënë figurash/ objektesh.</p> <p>Gjen kush figurë/ objekt nuk i përket grupit.</p> <p>Përcakton vendodhjen e një trupi.</p> <p>Lexon/ plotëson një tabelë me t ëdhëna të thjeshta.</p> <p>Emërton format gjeometrike: yll, romb, gjashtëkëndësh, zemër, ovale</p> <p>Kryen matje me njësi jostandarde.</p> <p>Emërton dhe dallon monedhat dhe vlerën e tyre.</p>
<b>Dituri natyre</b>	<p>Njihet me karakteristikat e stinës së pranverës, si <i>çelja e sytheve, mbjellja e luleve, rikthimi i dallëndysheve, moti i paqëndrueshëm, heqja e veshjeve të trasha.</i></p> <p>Mëson se kur dhe ku mund ta shohë ylberin në natyrë.</p> <p>Emërton insektet më të ndeshura në jetën e përditshme.</p> <p>Dallon pjesët e trupit në një insekt që shikon.</p> <p>Tregon ciklin e jetës së një insketi.</p> <p>Mëson si rritet një bimë.</p> <p>Emërton pjesët e një bime dhe të një peme.</p>



	<p>Bën parashikime të afërta për motin për 1-2 ditët e ardhshme.</p> <p>Tregon ngjshëmritë dhe ndryshimet ndërmjet brezave në një familje.</p> <p>Dallon shpendët nga insektet.</p> <p>Mëson si dimërojnë disa kafshë.</p> <p>Nxjerr përfundime të njohura nga eksperimentet që zhvillon për tretjen, përzjerjen e lëndëve.</p>
<b>Edukim për shoqërinë</b>	<p>Ndërton marrëdhënie korrekte me fëmijët e tjerë të grupit.</p> <p>Dallon veprimet dhe sjelljet pozitive nga ato negative.</p> <p>Shpreh fjalë të dashura për mamin dhe mësuesen.</p> <p>Sillet në mënyrë qytetare.</p> <p>Dallon dëshirat nga nevojat.</p> <p>Vlerëson etikën e sjelljes, si e mirë e përbashkët.</p> <p>Vendos pjesëtarët ndër breza të familjes në rend kronologjik.</p> <p>Pranon si një dukuri të natyrshme ndryshimin e vendbanimit.</p> <p>Dallon rolet dhe përgjegjësitë në situatat që i jepen.</p> <p>Vlerëson të punuarit së bashku.</p> <p>Zbulon shpërblime të tjera përveç parasë.</p> <p>Tregon diçka që do të blejë me paratë e kursyera</p> <p>Gjen mënyra të përdorimit të parave në dobi të të tjerëve. Vlerëson rëndësinë e dhurimit.</p> <p>Njihet vlerën e punës.</p> <p>Fiton elementet e para të krijimit të ekonomisë personale.</p>
<b>Arte (Muzikë, Art pamor, Teatri dhe Kërcimi)</b>	<p>Përgatit folenë e zogut me teknika të ndryshme.</p> <p>Ndërton shtëpi me mjete e materiale të ndryshme.</p> <p>Krijon me aplikacion lule të ndryshme.</p> <p>Stilon veshje që përdoren në stinën e pranverës.</p> <p>Këndon me dëshirë këngët për mamin, mësuesen, gjyshen, pranverën etj.</p> <p>Ilustron me vizatim përmbajtjen e përrallave që mëson.</p>
<b>Edukim fizik, sporte dhe shëndet</b>	<p>Menaxhon emocionet vetjake si në rastin e fitores , ashtu edhe në rastin e humbjes së lojës/ ndeshjes.</p> <p>Realizon kërcimin individual me litar.</p> <p>Kërcen me litar duke u kombinuar me pozicionin e litarit tokë-ajër.</p> <p>Hedh dhe pret topin me dy duar.</p> <p>Vlerëson rëndësinë e ushqyerjes me ushqime të ëshëndetshme.</p> <p>Njihet me vlerat ushqimore të mjaltit.</p> <p>Vlerëson rëndësinë e lojërave dhe të shëtitjeve në ajër të pastër.</p>

# JAVA I

## TEMA: "Pravera po afron"

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	3	Pranvera po afron	Pranvera me lule shumë. Gjeni emra lulesh që fillojnë me shkronjën J (jasemini) Shkronja J, j <b>(Libri "Mësojmë shkronjat një nga një", faqe 45, 46)</b>		Kam qenë bebe, tani jam i madh <b>Libri 1, grupi III, faqe 71</b>		-Aplikacion "Pranvera" duke përdorur format gjeometrike dhe materiale të riciklueshme	
E martë	4	Një lule lajmëtare	Bari rritet, pema mbushet me sythe, luledelet çelin  Vjersha: Manushaqja <b>Libri "Materiale mbështetëse për zhvillimin gjuhësor", grupi i 3</b>	Ora është... <b>Libri 2, grupi III, faqe 39</b>		Edhe bimët rriten dhe ndryshojnë si unë		Lojë me këputjen e gjetheve të luledeles
E mërkurë	5	Marsi sjell 2 festat më të dashura.	Bisedë: Gëzimi që na dhurojnë festat. Fjala qesh fillon me Q		Dita dhe nata në pranverë		"Nata" – art me penel me bojëra uji	

E enjte	6	Lule për ty mësuese	Vjersha "Kur vjen 7 marsi" (" <b>Materiale mbështetëse për zhv. gjuhësor</b> ", gr.3)	Plotësimi i vargut numrave që mungojnë nga 1-10 ( <b>Teste fq. 39</b> )		Etika e mirë e përbashkët Sjelljet qytetare		Hedhje dhe pritje topi me dy duar
E premte	7	Dhuratë surprizë për mamin	I shkruajmë kartolinë mami! Vjersha "Thoni ka si mami im" (" <b>Materiale mbështetëse për zhv. gjuhësor</b> ", gr.3)	Përdorimi i shprehjeve: dje, sot, nesër			Kënga e nënës	

## JAVA II

## TEMA: "Marsi sjell festat më të dashura"

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	10	Fjalë të fshehura	Gjej fjalët e fshehura <b>Libri 2, gjuhë, grupi III, faqe 42</b>	Mbledhje dhe zbritje deri në 10 <b>(Teste gr. III, fq. 35)</b>			Stilimi i veshjeve të stinës për për djem dhe vajza	
E martë	11	Fjalë të dhëna	Kopjo fjalë të dhëna <b>Libri 1, gjuhë, grupi III, faqe 43</b> Vjersha "Gjyshja ime e mirë" ( <b>Libri: Materiale mbështetëse për</b>	Majtas apo djathtas? <b>Libri 2, grupi III, faqe 44</b>		E dua të bukur vendin ku jetoj <b>Libri 2, grupi III, faqe 76</b>		Loja lëvizore "Gjigandi dhe shkurtabiqi"



E hënë	17	Shpendët dhe llojet e tyre	Shpendët e ditës , shpendët e natës, shpendët grabitqare		Jo të gjithë shpendët fluturojnë		Vallja e pinguinit	
E martë	18	Shtëpia e shpendëve quhet fole	Përralla “Dallëndyshja dhe harabeli” <b>(Libri: Materiale mbështetëse për zhvillimin gjuhësor, grupi III)</b>	Gjej kush nuk i përket grupit <b>(M.L.I. fq. 19)</b>	22 Prill – Dita e Tokës <b>Libri 1, grupi III, faqe 75</b>		Ndërtim: Një fole për zogjtë shtegtarë	Shtëpia e shpendëve quhet fole
E mërkurë	19	Dita e Verës	Bisedë: Traditat sipas krahinave për Ditën e Verës (ushqimet, zakonet etj.) Fjalë “Verë” fillon me -V-  Shkronja V,v <b>Libri “Mësojmë shkronjat një nga një”, faqe 47 dhe 48</b>	Forma ngado <b>Libri 2, grupi III, faqe 43</b>	Dallimet mes grupeve të ndryshme të gjallesave Planetët <b>Libri 1, grupi III, faqe 74</b>		Lulja më e bukur.  Sa i dua lulet (këngë )	Dita e Verës
	20	Shpendët që rriten në vendin tonë	Vjersha “Djali dhe zogu” Qukapiku fillon me shkronjën “Q”  Shkronja Q, q <b>Libri “Mësojmë shkronjat një nga një”, faqe 49, 50 dhe Kartelat didaktike me shkronja:</b>	Rënditja sipas një rregulli të dhënë			Kënga “Oh sa mirë, oh sa keq”	Shpendët që rriten në vendin tonë

			<b>“Luajmë duke mësuar alfabetin”</b>					
	21	Shkruajmë fjalë	Fjalë të kundërta	Duke parë ekuilibrin e peshores <b>Libri 2, grupi III, faqe 41</b>		Bashkëpunimi/ndihma reciproke Të zgjidhim një problem <b>Libri 2, grupi III, faqe 74</b>		Kërcime me litar  Lojë “Tërheqja e litarit”

#### JAVA IV

#### TEMA “Rizgjimi i natyrës, lule e flutura kudo”

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
<b>E hënë</b>	<b>24</b>	<b>PUSHIM – SULLTAN NOVRUZI</b>						
E martë	25	Insekte të dobishme dhe insekte të dëmshme	Libri ynë i insekteve  <b>(M.L.I. fq. 48 / Kartelat)</b>		Roli i insekteve dhe jeta e tyre		Vizatojme insektet	
E mërkurë	26	Insektet që shohim në natyrë	Përshkruajmë insektet që njohim	Numërojmë insektet që vëzhgojmë		Roli i insekteve në jetën e përditshme		Lojë: Fluturon, fluturon
E enjte	27	Miqësia e vërtetë	Përralla “Tre derrkucët” (CD me përralla) Me çfarë shkronjë fillon fjala: Derrkuc?	Mbi, në, nën <b>Libri 2, grupi III, faqe 47</b>	Trupat që notojnë dhe trupat që zhyten <b>Libri 1, grupi III, faqe 77</b>		Punë me plastelinë: “Tre derrkucët”	

			Libri "Mësojmë shkronjat një nga një", faqe 51 dhe 52					
E premte	28	Psë kafshët janë miqtë e njeriut?	Përforcim i shkronjave të alfabetit - Fjalë që tregojnë vlera njerëzore	Afër apo larg? <b>Libri 2, grupi III, faqe 48</b>		Rolet dhe përgjegjësitë (në kosheren e bletës) Çdo gjallesë ka ciklin e vet jetësor <b>(M.L.I. fq. 48)</b>		Të ushqyerit e shëndetshëm: Dobia e ngrënies së mjaltit

✓ **Produktet për të cilat do të punohet gjatë muajit:**

- Vizatim mural: "Pranvera" ose libër për karakteristikat e pranverës
- Vazoja me lule; Foleja e zogut
- Përgatitja e librit "Insektet miket tona të vogla"
- Konkursi "Lulja më e bukur e grupit"
- Dramatizim i njëres së përrallave të punuara gjatë muajit

✓ **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike.**

**Për mësuesen:**

**Libra, albume, materiale nga Botimet "Polis"**

- ✓ Materiale mbështetëse për zhvillimin gjuhësor – Grupi i tretë
- ✓ Albumet "Mësojmë shkronjat një nga një"
- ✓ Libër me ditare "Ditë pas dite" - Grupi i tretë
- ✓ Fletorja e ditareve për mësuesen
- ✓ "Metodika sipas fushave të zhvillimit"
- ✓ "Libri i mësueses së arsimit parashkollor"
- ✓ CD me përralla – Grupi i tretë

**Për fëmijët:**

**Librat nga Botimet "Polis":**

- ✓ Libri 1: Gjuhë shqipe; Dituri natyre; Teatri dhe kërcimi dhe Edukimi fizik, sportet dhe shëndeti
- ✓ Libri 2: Matematikë; Edukim për shoqërinë; Muzikë dhe Art pamor
- ✓ Libri: "Mësojmë shkronjat një nga një" – Grupi i tretë
- ✓ Libri: "Mësime dhe lojëra inteligjente" - Grupi i tretë

- ✓ Libri: "Teste për mua" - Grupi i tretë
- ✓ Libri: "Veprimtari praktike, sipas fushave të zhvillimit" - Grupi i tretë
- ✓ Fletorja: "Për vlerësimin e zhvillimit dhe të të nxëniet të fëmijëve të grupmoshës 5-6 vjeç" – Gupi i tretë
- ✓ Fletorja: "Shkruajmë shkronjat" – Grupi i tretë
- ✓ Fletorja: "Shkruajmë numrat" – Grupi i tretë
- ✓ Kartela formuese didaktike "Luajmë duke mësuar alafabetin", grupi i tretë
- ✓ Kartela formuese didaktike "Luajmë duke mësuar numrat, ngjyrat dhe format", grupi i tretë
- ✓ **Përralla e muajit**
- Përralla "Nëna ime"

- Përralla "3 fluturat"

## **TREMUJORI I TRETË – PERIUDHA: PRILL – QERSHOR**



# MUAJI PRILL

# Tema mujore: Kafshët dhe dobia e tyre

Rezultatet specifike të të nxënit për të cilat do të vëzhgohen fëmijët dhe do të vlerësohen arritjet e tyre	
<b>Gjuhë shqipe</b>	<p>Përshkruan kafshën shtëpiake që pëlqen më shumë. Reciton me zë të lartë vjershën. Tregon përmbajtjen e saj. Përshkruan çfarë i pëlqen në fshat. Dallon disa ndryshime ndërmjet fshatit dhe qytetit. Dallon, lexon, shkruan fjalë që fillojnë me shkronjat Dhe. Ll. G dhe Gj. Përshkruan kafshët e fermës, duke dhënë detaje të ndryshme për to. Flet dhe përshkruan me kënaqësi kafshët që pëlqen.</p>
<b>Matematikë</b>	<p>Njihet me konceptin e numrit 10. Numëron dhe rendit saktë numrat nga 1-10 dhe anasjelltas. Kryen mbledhje dhe zbritje deri në 10. Kryen shoqërizime një për një të elementeve të dy bashkësive. Lexon orët e plota. Dallon nëse një figurë është simetrike apo jo. Vizaton figura simetrike. Dallon pjesën nga e tëra. Plotëson një tabelë me të dhëna statistikore. Tregon saktë pozicionin e vendndodhjes së një trupi. Krijon dhe zgjidh situata të thjeshta problemore.</p>
<b>Dituri natyre</b>	<p>Përshkruan pamjen fizike të kafshëve që sheh në fshat. Dallon nëse një kafshë është e gjallë apo jo. Tregon 2-3 cilësi që dallojnë një grup kafshësh nga një tjetër. Tregon si kujdeset njeriu për kafshët shtëpiake dhe kafshët e buta. Njihet me ciklin e jetës së kafshëve: lindja (çelja), rritja, zhvillimi, ngordhja) Krijon një zinxhir të thjeshtë ushqimorë. Njihet me regjimin ditor të kafshëve shtëpiake.</p>
<b>Edukim për shoqërinë</b>	<p>Tregon për punët që kryejnë pjesëtarët e familjes në shtëpi. Vlerëson rëndësinë e ndarjes së punëve dhe të kontributit që duhet të japë secili anëtar në familje. Planifikon konsumimin e të ardhurave për plotësimin e nevojave dhe të dëshirave. Njihet me të mirat që ofron fshati dhe mundësitë që ofron qyteti. Hedh idetë e para për hapjen e një biznesi.</p>

	Respekton punën e bujkut dhe të blegtorit. Rendit në kohë ngjarje të jetuara.
<b>Arte (Muzikë, Art pamor, Teatri dhe Kërcimi)</b>	Këndon këngën duke respektuar rregullat e këndimit. Mëson të vizatojë kafshën shtëpiake që pëlqen më shumë. Ndërtom me mjete dhe materiale të ndryshme shtëpitë e kafshëve shtëpiake. Krijon kafshë nëpërmjet palosjes së letrës. Realizon një punim me thurje shiritash letre ose fijesh të trasha. Bashkëpunon në krijimin e maketit “në kopshtin zoologjik”.
<b>Edukim fizik, sporte dhe shëndet</b>	Zbaton rregullat e lojës. Vlerëson rëndësinë e të ushqyerit të kujdesshëm dhe vaksinimit e kafshëve shtëpiake. Vrapon me ndryshim drejtimi dhe shpejtësie siaps komandave që dëgjon. Hedh në largësi topin. Kryen lëvizje të ecjes në drejtime të caktuara. Kërcen me dy këmbë: pupthi, së larti dhe së gjati. Dallon kërcimin nga vrapimi dhe ecja. Imiton lëvizje dhe ecje kafshësh.

### Java I

### Tema javore: Punët në pranverë

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni/Lëndët					Edukim fizik, sporte dhe shëndet
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	
<b>E hënë</b>	<b>31.03</b>		<b>PUSHIM – BAJRAMI I MADH</b>					
<b>E martë</b>	<b>1</b>	<b>Më pëlqen të mësoj për punët që bëhen në pranverë</b>	Bisedë – Përshkrim për punët e pranverës: pasurimi i fjalorit me fjalë të reja		Psë punohet toka në pranverë?  Punojmë tokën e luleve në oborrin e kopshtit (ose në vazot me lule)		Vizatim i lirë, sipas dëshirës	

<b>E mërkurë</b>	2	<b>Bëhu si milingona punëtore!</b>	<b>Përralla: Brumbulli dhe milingona</b>  Leximi i përrallës Fjalët e reja; personazhet; mësimi që nxjerrim <b>Kanali i youtube Botimet "Polis"<sup>10</sup></b>	Numërojmë me nga 5 (5, 10, 15, 20...) <b>Kartelat didaktike të matematikës "Luajmë duke mësuar numrat, ngjyrat dhe format", grupi i 3</b>	Dëgjojmë me veshë apo me mendje?	Flasim me rradhë që të dëgjojmë njëri-tjetrin		Lojë: Kush e hedh topin më lart
<b>E enjte</b>	3	<b>Shtëpia ime në pranverë – punët që bëhen</b>	Përshkruajnë shtëpinë e tyre, dhomën e tyre etj.  Tregimi: <b>Materiale mbështetëse, Grupi 3</b>	Leximi/ Plotësimi i një tabele me të dhëna të thjeshta Sa dhoma ka shtëpia?			Aplikacion: Shtëpia ime!	
<b>E premte</b>	4	<b>Punët e bujqve në pranverë</b>	Bisedë: Cilat janë punët e pranverës?	Modelo sipas modelit: trekëndor blu; rrethor i kuq; yll i verdhë; romb i gjelbër.	Mbjellim lule në vazot e grupit tonë		Modelojmë mjetet e punës	

## JAVA II

Kafshët e pyllit zgjohen nga gjumi letargjik

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet

<sup>10</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=xeE314fZfV6>

E hënë	7	Çdo gjallesë ka ciklin e vetë jetësor	Bisedë rreth ciklit jetësor të gjallesave	Forma të tjera geometrike Gjashtëkëndëshi (hojet e bletës, ylli, vezake)		Rolet dhe përgjegjësitë (në kosheren e bletës)		Ushqehemi shëndetshëm Dobia e ngrënies së mjaltit
E martë	8	Kafshët e pyllit	Kafshët e egra dhe kafshët e buta <b>(M.L.I. fq. 35)</b>	Veçimi, grupimi dhe klasifikimi i një grupi sendesh, sipas një cilësie të përbashkët		Rëndësia dhe dobia e disa kafshëve Kujdesi i kafshëve në kopshtin zoologjik		Zvarritje nën litarë në oborr
E mërkurë	9	Kafshët e kopshtit zoologjik	Tregimi: "Në kopshtin zoologjik"  <b>Materiale mbështetëse për zhvillimin gjuhësor, grupi i tretë</b>	Gjirafa është e gjatë – majmuni është i shkurtër E gjej rrugën vetë			Punë me plastelinë: kafshët në kopshtin zoologjik Maket: Kopshti zoologjik	
E enjte	10	Kafshët që flenë gjumë letargjik	Përralla: "Arushi që kërkonte babanë" <b>Libri "Materiale mbështetëse për zh.gjuhësor"</b>	<b>Bashkësi me...</b> <b>Libri 2, grupi III, faqe 50</b>	Si ushqehen kafshët që bien në gjumë letargjik?		Punë me plastelinë:	
E premte	11	Me se ushqehen kafshët e pyllit	Lexim: zinxhiri ushqimor	Kafshë të rënda dhe kafshë të lehta		Maket: përgatitim ushqimin për kafshët		Ushqimet bio janë të shëndetshme

### JAVA III

### TEMA: “Kafshët janë të dobishme.”

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	14	Pranverën e presin me gëzim edhe kafshët e pyllit	Përralla "Të gjithë së bashku" Dhelpra fillon me shkronjën "Dh" <b>Libri "mësojmë shkronjat një nga një", faqe 53 dhe 54</b>		Rizgjimi i kafshëve që dimërojnë <b>(Albumi / Kartelat e reja)</b>		Ilustrimi i përrallës me vizatim	
E martë	15	Të gjithë janë të dobishëm për punën që bëjnë	Kuptimi i fjalëve të urta. Gjëgjëza: llamba  Shkronja Ll, ll <b>(Libri "Mësojmë shkronjat një nga një", faqe 55, 56)</b>	Njohim monedhat dhe kartmonedhat shqiptare.  Monedhat fitohen me punë		Puna që bën mami im		Ushqimet bio Pjata ime me ngjyra shumë <b>Libri 1, grupi III, faqe 101</b>
E mërkurë	16	Të mirat që na dhuron fshati	Prodhimet që marrim nga toka dhe nga kafshët	Numri rreshtor deri në 9		Punët që bëjnë njerëzit e familjes për të siguruar paratë	Të mirat që na dhuron fshati	
E enjte	17	"Biznesi" ynë i ri	Bisedë: Paraja, mënyrat e fitimit dhe të kursimit të saj	Monedhat – përlllogaritje blerjesh të thjeshta	Toka, vendi ku ne jetojmë.		Kënga "Unë jam murator"	

				Matje peshash me njësi jo standarde;  Më i rëndë, më i lehtë, po aq i rëndë <b>(M.L.I. gr. I/II/III)</b>	Veprimet e mira dhe të këqija për mjedisin. <b>Libri 1, grupi III, faqe 78</b>			
<b>E premte</b>	<b>18</b>	<b>Ilustrim praktik:</b>  <b>Blejmë e shesim</b>	Si të hapim një dyqan për/ me...	Blejmë më monedha dhe kartëmonedha		Ekonomia personale		

#### JAVA IV

#### TEMA: “Kafshët shtëpiake dhe të fermës”

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
<b>E hënë</b>	<b>21</b>		<b>PUSHIM – PASHKËT KATOLIKE</b>					
<b>E martë</b>	<b>22</b>		<b>PUSHIM – PASHKËT ORTODOKSE</b>					
<b>E mërkurë</b>	<b>23</b>	<b>Kujdesi për kafshët shtëpiake</b>	Regjimi ditor i kafshëve shtëpiake <b>(Teste gr. III, fq. 16)</b>	Sa është ora? <b>(Teste gr. III, fq. 29)</b>		Dëshirat dhe nevojat Duhet apo i dua? <b>Libri 2, grupi III, faqe 78</b>		Lojë “Macja kapi miun”
<b>E enjte</b>	<b>24</b>	<b>Edhe kafshët kanë familje</b>	Emri i kafshës time shtëpiake fillon me... Gjeni emra kafshësh që kanë shkronjën – g- në emrin e tyre (gomari, milingona, kanguri, zogu etj.)	Numërimi rreshtor nga 1-10			Mësoj të vizatoj një kafshë: qen, mace, pulë etj.	

			Shkronja G, g. <b>Libri "Mësojmë shkronjat një nga një", faqe 57, 58</b>					
E premte	25	Veterineri, mjeku i kafshëve	Vjersha "Kam një mace, kam një qen"	Simetria Figurat simetrike	Dallimi dhe cilësitë e kafshëve shtëpiake		Mësoj të vizatoj një...	

## JAVA V

## TEMA: "I duam dhe i mbrojmë kafshët"

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	28	Roli i njeriut në mbrojtje të kafshëve	Më parë kishte..., tani ka...; Disa kafshë rrezikojnë të zhduken	Konceptet "më shumë", "më pak", "poaq"	Ndikimi i njeriut në mjedisin ku jetojnë kafshët		Konstruksion me letër dhe karton	
E martë	29	Kafshët e punës: Kali, gomari, kau	Përralla "Kali dhe gomari" Ka emra kafshësh që fillojnë me -Gj-? Gjeni disa prej tyre (gjeli, gjarpri, gjinkalla etj.) <b>Libri "Mësojmë shkronjat një nga një", faqe 59, 60</b>	Përsëritje e numrave deri në 10 <b>(Vep. praktike gr. III, fq. 26-27)</b>		Përdorimi i parasë për të plotësuar dëshirat dhe nevojat		Vrapim me ndryshim drejtimi dhe shpejtësie

			(Kartelat didaktike të gjuhës shqipe					
E mërkurë	30	Shpendët e fermës	Gjeni shkronjën që mungon. <b>Libri "Mësojmë shkronjat një nga një", faqe 61, 62 (Kartelat didaktike të gjuhës shqipe</b>	Pjesa dhe e tëra (Teste gr. III, fq. 32/8)			Krijimi i kafshëve me palosje letre	

✓ **Produktet për të cilat do të punohet gjatë muajit:**

- Maket "Në fermë"
- Maket "Kopshti zoologjik"
- Album "Kafshët e buta dhe të vegjëlit e tyre"
- Punime dore me lesh ose me fije të ndryshme

✓ **Burimet, materialet dhe mjetet didaktike.**

**Për mësuesen:**

**Libra, albume, materiale nga Botimet "Polis"**

- ✓ Materiale mbështetëse për zhvillimin gjuhësor – Grupi i tretë
- ✓ Albumet "Mësojmë shkronjat një nga një"
- ✓ Libër me ditare "Ditë pas dite" - Grupi i tretë
- ✓ Fletorja e ditareve për mësuesen
- ✓ "Metodika sipas fushave të zhvillimit"
- ✓ "Libri i mësueses së arsimit parashkollor"
- ✓ CD me përralla – Grupi i tretë

**Për fëmijët:**

**Librat nga Botimet "Polis":**

- ✓ Libri 1: Gjuhë shqipe; Dituri natyre; Teatri dhe kërcimi dhe Edukimi fizik, sportet dhe shëndeti



- ✓ Libri 2: Matematikë; Edukim për shoqërinë; Muzikë dhe Art pamor
  - ✓ Libri: “Mësojmë shkronjat një nga një” – Grupi i tretë
  - ✓ Libri: “Mësime dhe lojëra inteligjente” - Grupi i tretë
  - ✓ Libri: “Teste për mua” - Grupi i tretë
  - ✓ Libri: “Veprimtari praktike, sipas fushave të zhvillimit” - Grupi i tretë
  - ✓ Fletorja: “Për vlerësimin e zhvillimit dhe të të nxënit të fëmijëve të grupmoshës 5-6 vjeç” – Gupi i tretë
  - ✓ Fletorja: “Shkruajmë shkronjat” – Grupi i tretë
  - ✓ Fletorja: “Shkruajmë numrat” – Grupi i tretë
  - ✓ Kartela formuese didaktike “Luajmë duke mësuar alafabetin”, grupi i tretë
  - ✓ Kartela formuese didaktike “Luajmë duke mësuar numrat, ngjyrat dhe format”, grupi i tretë
- ✓ **Përralla e muajit**
- Përralla “3 derrkucët”
  - Filmi “Beni ecën vetë”

**Muaji: Maj**

**Tema: “Mjetet e transportit & Mbyllja e vitit shkollor”**

<b>Rezultatet specifike të të nxënit për të cilat do të vëzhgohen fëmijët dhe do të vlerësohen arritjet e tyre</b>	
<b>Gjuhë shqipe</b>	<p>Bën pyetje dhe jep përgjigje të thjeshta në lidhje me temën e transportit dhe gjallesat e ujit.</p> <p>Zgjedh një rol dhe merr pjesë në lojën me role.</p> <p>Jep përshtypjet e veta në lidhje me përrallat që dëgjon.</p> <p>Krijon sipas fantazisë një udhëtim imagjinar me një mjet udhëtimi.</p> <p>Dallon, lexon, shkruan fjalë që fillojnë me shkronjat Th, C, Ç, NJ, Z, Y dhe Zh</p>
<b>Matematikë</b>	<p>Përdor në mënyrën e duhur shprehjet “më shumë”, “më pak”, “po aq”.</p> <p>Përdor në mënyrën e duhur shprehjet “më i rëndë”, “më i lehtë”.</p> <p>Përdor në mënyrën e duhur shprehjet “i thellë”, “i cekët”.</p> <p>Përdor njësi jostandarde gjatë peshimit të trupave të ndryshëm.</p> <p>Përdor shprehjet “dje”, “sot”, “nesër”</p> <p>Lexon numrat deri në 20.</p>

	<p>Dallon rregullin e përdorur në një varg objektësh duke mbajtur parasysh ngjyrën, formën, madhësinë, gjatësinë Dallon format nga trupat gjeometrikë. Ndërton me kuba një mjet duke ruajtur balancën në vendosje. Parashikon blerje me moendadhat e Euros dhe Dollarit. Lexon të dhënat në një table. Plotëson një tabelë me të dhëna.</p>
<b>Dituri natyre</b>	<p>Vëzhgon dhe identifikon ndikimin negativ të erës dhe tymit të makinës në mjedisin rrethues. Përshkruan me fjalët e duhura çfarë ndodh në rastet kur luan me plastelinën, llastikun, një tel të përkulshëm, një sustë etj.; Krijon skeda të thjeshta për shpendët dhe zogjtë që vëzhgon; Mëson se si ndikojnë kushtet e motit në lëvizjen e mjeteve në tokë, ajër dhe ujë. Përshkruan pamjen fizike të kafshëve të ndryshme të ujit. Dallon nëse një kafshë është e gjallë apo jo. Tregon 2-3 cilësi që dallojnë një grup kafshësh nga një tjetër. Tregon si kujdeset njeriu për kafshët shtëpiake, peshk dhe breshkë uji. Dallon lëndën që e thithin ose jo ujin. Dallon trupat që notojnë dhe trupat që zhyten. Dallon lëndët që treten në ujë. Përshkruan eksperimentet që kryen dhe nxjerr përfundime të njohura.</p>
<b>Edukim për shoqërinë</b>	<p>Flet për shoqëritë që zë në vendet ku udhëton. Tregon kujdes me njerëz të panjohur në vendet publike. Mëson si të vendosë rripin e sigurimit kur udhëton me makinë. Mëson dhe zbaton rregullat e lëvizjes në rrugë: respekton semaforin dhe ecën në vijat e bardha. Vlerëson shërbimet që ofrohen në komunitet sipas nevojave që kanë qytetarët. Tregon sjellje qytetare në mjediëset publike ku ndodhet. Vlerëson aftësitë që duhet të ketë njeriu siaps profesionit që ushtron. Bën zgjedhjen e duhur në rastin e apraqitjes së disa alternativave.</p>
<b>Arte (Muzikë, Art pamor, Teatri dhe Kërcimi)</b>	<p>Këndon këngën duke respektuar rregullat e këndimit. Mëson të vizatojë gjallesat e ujit. Ndërton me mjete dhe materiale të ndryshme një akvarium. Krijon varkë, balonë dhe aeroplan nëpërmjet palosjes së letrës. Bashkëpunon në krijimin e maketit "Mjetet e transportit".</p>
<b>Edukim fizik, sporte dhe shëndet</b>	<p>Zbaton rregullat e lojës. Vlerëson rëndësinë e të ushqyerit të kujdesshëm me prodhime deti. Vrapon me ndryshim drejtimi dhe shpejtësie siaps komandave që dëgjon.</p>

	Luan lojërat lëvizore që zhvillon mësuesja. Nget një biçikletë për moshën e vet dhe përgatitet për garë me shokët.
--	---

### JAVA I

### TEMA: “Monedha e vendit tonë”

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E enjte	1		<b>PUSHIM – DITA NDËKROMBËTARE E PUNËTORËVE!</b>					
E premte	2	Monedha e vendit tonë është: leku	Bisedë: kartmonedhat dhe monedhat	Lekë në arkën e kursimit Monedhat 5, 10, 20, 50, 100 Lekëshe <b>M.L.I.</b> , gr. 3 fq. 77		Fjalët magjike na nderojnë		Ecje mbi dërrasë

### JAVA I

### TEMA: “Gjallesat e ujit”

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	5	Gjallesat e ujit	Bisede: Njohim gjallesat e ujit	Numërojmë gjallesat e ujit		Mbrojmë gjallesat nga zhdukja		Imitojmë notimin e gjallesave ujore

E martë	6	Deti, liqeni dhe lumi	Ujërat e ëmbël dhe ujërat e kripur (M.L.I. gr. II, fq. 48)	Leximi i të dhënave të një tabele			Aplikacion me materiale të riciklueshme: Deti, lumi dhe liqeni	
E mërkurë	7	Kujdesi për gjallesat e ujit	Bisedë për gjallesat e ujit në zhdukje: çjapi dhe dhia e Me C fillon Çjapi (Libri "Mësojmë shkronjat një nga një", faqe 65, 66 / Kartelat e shkronjave)	E kujt është kjo gjurmë?		Higjiena dhe mirëmbajtja e kafshëve		Loja "Hapa-dollapa"
E enjte	8	Akuariumi me peshq e varka (Mësim praktik)	Përshkrim: Për çfarë na shërben akuariumi? Shkronja Th, th (Libri "Mësojmë shkronjat një nga një", faqe 63, 64 / Kartelat didaktike të gjuhës shqipe)	Krijimi i një vargu objektsh (duke mbajtur parasysh ngjyrën, formën, madhësinë, gjatësinë)		Zgjedhja e duhur: Një peshk apo një breshke uji? – Le të votojmë		Lojë lëvizore "Rrjeta dhe peshqit"
E premte	9	Peshku e ka shtëpinë në ujë	Përralla "Peshku që donte të fluturonte" (M.L.I. gr.III, fq. 38)	Zgjidhja e situatave të thjeshta problemore me një veprim	Me se ushqehen peshqit?		Modelim ose aplikacion "Peshku Nemo"	

## JAVA II

## TEMA: "Lëviz në tokë"

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	12	Mjetet që lëvizin në tokë	Mjetet lëvizin në rrugën e tyre: makina në rrugë të gjerë; Biçikleta në rrugën e duhur, treni në shina (Albumi / Kartela / M.L.I. gr. II, fq. 74)	Trupat gjeometrikë (Albumi / Kartelat / Vep. praktike fq. 7)		Kujdesi gjatë ecjes në rrugë Rregullat e qarkullimit		Gara me biçikleta në oborrin e kopshtit
E martë	13	Në kryqëzim	Vjersha "Semafori flet me sy" -Siguria në rrugë; Rripi i sigurimit ( gr. I, fq. 33, 34, 35)	Nga format dy dimensionale në format tre dimensionale (Kartelat)			Semafori Vizatim	
E mërkurë	14	Në stacionin e autobuzit	Rregullat në transportin publik (Albumi)	Konceptet "më shumë", "më pak", "po aq".	Shërbimet që ofrohen në komunitet (Ambulanca, Zjarrëfikësja, Policia)		Kënga "Autobuzi"	
E enjte	15	Mjetet që lëvizin në tokë	Kujdesi gjatë udhëtimit me biçikletë. Gjeni shkronjën - ç -, tek fjala: biçikleta. Shkronja Ç, ç Libri "mësojmë shkronjat një nga një", faqe 67 dhe 68	Ndërtimi i mjeteve të transportit me kuba		Nxjerrim mësime nga tregimi: "Shqiponja dhe fëmijët" Libri "Materiale për zhv.gjuhësor", gr. 3, faqe 121		Garë me biçikleta në oborrin e shkollës

<b>E premte</b>	<b>16</b>	Të jemi empatikë. (Empati do të thotë që t'i trajtojmë njerëzit e tjerë me dashamirësi, respekt dhe mirëkuptim...e tj.).	<b>Bisedë:</b> Si të mësohen fëmijët tanë të vlerësojnë ndjenjat e të tjerëve dhe cila është rëndësia e empatisë?  Raste të shfaqjes së empatisë në grup.	Krahasojmë bashkësi (shoqëro një për një; ku ka më shumë; më pak; po aq sa etj.)	Sjellja e mirë, sjell një sjellje tjetër të mirë! Sjellja e keqe, sjell një sjellje tjetër të keqe!			Shoku/shoqja ime: portret me bojëra guash. Teknika: me gishta.	
-----------------	-----------	---	---	--	---	--	--	---	--

### JAVA III

### Rregullat e qarkullimit në rrugë

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	19	Në rrugë	Shëtitje në kryqëzimin pranë kopshtit	Numërimi me nga 1 të paktën deri në 20 me anë të		Rastet dhe sjelljet e gabuara në mjedis		<i>Lojë lëvizore "Gjilpëra, peri, nyja",</i>

				konkretizime ve				
E martë	20	Biçikletat kanë rrugën e tyre	Histori vetjake; Mjetet e sigurisë	Krahasimi i numrave deri në 10 bazuar në dy grupe sendesh	Regjimi ditor		Pikturë me bojëra uji	
E mërkurë	21	Në kryqëzim	Si lëvizin mjetet në rrugë?	Renditja e ditëve të javës, e muajve dhe stinëve të vitit.		Rregullat në rrugë: Ecja në vijat e bardha; Respektimi i semaforit etj.		
E enjte	22	Shenjat kryesore që ndeshim në rrugë	Lexojmë tabelat kryesore të vendosura në rrugë	Gjetja në mjedisin rrethues e objekteve të ngjashme me kubin, sferën	Parashikime të afërta për motin		Goditjet ritmike që dëgjohen në natyrë dhe në mjedisin rrethues	
E premtë	23	Kujdesi në rrugë	Lojë në role “Në rrugë”					<i>Lojë lëvizore “Çova një letër mu në postë”</i>

#### JAVA IV

#### TEMA: “Fluturoj në ajër”

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
E hënë	26	Mjetet që lëvizin në ajër	Mjetet që lëvizin në ajër kanë rrugën e tyre. Aeroplani.  <b>(M.L.I. gr. II, fq. 74)</b>		Në ajër fluturojnë shpendë të ndryshëm- Karakteristikat e shpendëve  <b>(Kartelat)</b>		Avioni Aplikacion	
E martë	27	Është aeroplan apo një yll i ndritshëm	Bisedë dhe informacion për: Rregullat në aeroport; Aeroporti, Piloti, Stjuardesat, Pasagjerët etj.	Përdorimi i shprehjeve “dje”, “sot”, “nesër”		Sjellja qytetare në transportin publik (autobuz, aeroplan, tren etj.)		Loja “Fluturon, fluturon..”.
E mërkurë	28	Unë jam numri një kudo (rritja e vetëvlerësimit)	Njëshi fillon me NJ. Shkronja Nj, nj <b>(Libri “Mësojmë shkronjat një nga një”, faqe 69 dhe 70 / Kartelat didaktike të gjuhës shqipe)</b>	Qarko numrat që kanë 1 në përbërjen e tyre, te vargu i numrave nga 1-20. (1; 10; 11.....20) <b>Kartelat didaktike të matematikës “Luajmë duke mësuar numrat, ngjyrat dhe format”, gr.3</b>			Vizatojmë me shkumës në oborrin e kopshtit	



E enjte	29	Helikopteri	Tregimi: "Një ndodhi në fshatin e largët malor"	Numërmi me nga 10 (10....100) <b>Kartelat didaktike të matematikës "Luajmë duke mësuar numrat, ngjyrat dhe format", gr.3</b>	Ku ndryshon aeroplani nga helikopteri?		Helikopteri – me palosje <b>Libri "Metodika sipas fushave të zhvillimit"</b>	
E premte	30	Zbukurojmë grupin për festë, se po vjen 1 Qershori, festa e fëmijëve!	Bisedë për zbukurimet që do të përdorim për grupin për festën e 1 Qershorit. Zbukurojmë fillon me Z  <b>Libri "Mësojmë shkronjat një nga një", faqe 73, 74 / Kartelat didaktike të gjuhës shqipe</b>	Krenarë për arritjet tona – i Qershori, festa jonë!				

- ✓ Produktet për të cilat do të punohet gjatë muajit:
  - Fletëpalosje me gjallesat e ujit
  - Posteri "Mjetet lëvizin në rrugën e duhur"
  - Kolazh "Pranë lumit" / "Pranë liqenit" / "Në bregdet"

**Për mësuesen:**

**Libra, albume, materiale nga Botimet "Polis"**

- ✓ Materiale mbështetëse për zhvillimin gjuhësor – Grupi i tretë
- ✓ Albumet "Mësojmë shkronjat një nga një"

- ✓ Libër me ditare “Ditë pas dite” - Grupi i tretë
- ✓ Fletorja e ditareve për mësuesen
- ✓ “Metodika sipas fushave të zhvillimit”
- ✓ “Libri i mësueses së arsimit parashkollor”
- ✓ CD me përralla – Grupi i tretë

#### Për fëmijët:

#### Librat nga Botimet “Polis”:

- ✓ Libri 1: Gjuhë shqipe; Dituri natyre; Teatri dhe kërcimi dhe Edukimi fizik, sportet dhe shëndeti
- ✓ Libri 2: Matematikë; Edukim për shoqërinë; Muzikë dhe Art pamor
- ✓ Libri: “Mësojmë shkronjat një nga një” – Grupi i tretë
- ✓ Libri: “Mësime dhe lojëra inteligjente” - Grupi i tretë
- ✓ Libri: “Teste për mua” - Grupi i tretë
- ✓ Libri: “Veprimtari praktike, sipas fushave të zhvillimit” - Grupi i tretë
- ✓ Fletorja: “Për vlerësimin e zhvillimit dhe të të nxëniet të fëmijëve të grupmoshës 5-6 vjeç” – Gupi i tretë
- ✓ Fletorja: “Shkruajmë shkronjat” – Grupi i tretë
- ✓ Fletorja: “Shkruajmë numrat” – Grupi i tretë
- ✓ Kartela formuese didaktike “Luajmë duke mësuar alafabetin”, grupi i tretë
- ✓ Kartela formuese didaktike “Luajmë duke mësuar numrat, ngjyrat dhe format”, grupi i tretë

#### ✓ Përralla e muajit

- Libri “Shokët e qytetit”
- Përralla “Peshku që donte të fluturonte”

**Muaji: Qershor**

**Tema: “GATI PËR NË SHKOLLË”**

**Rezultatet specifike të të nxënit për të cilat do të vëzhgohen fëmijët dhe do të vlerësohen arritjet e tyre**

<b>Gjuhë shqipe</b>	<p>Përshkruan një ditë vere.                  Bën plane për pushimet verore.                  Dallon te vetja e tyre cilësitë që e bëjnë të veçantë dhe ua tregojnë të tjerëve.                  Tregon si ndihet që do të shkojë në klasë të parë.                  Nxjerr mësimi nga tregimet që dëgjon.                  Tregon disa rregulla që zbaton në vendet ku shkon me pushime verore.                  Përshkruan momentet, ditët dhe festat që i kanë lënë mbresë më të madhe gjatë një viti.                  Dallon, lexon, shkruan fjalë që fillojnë me shkronjat X dhe Xh</p>
<b>Matematikë</b>	<p>Zgjidh situata të thjeshta problemore.                  Rendit ditët e javës, të muajve dhe stinët e vitit.                  Veçon, grupon dhe klasifikon një grup sendesh sipas një cilësie të përbashkët.                  Plotëson një tabelë me të dhëna nga jeta e përditshme.                  Lexon numërorët deri në 20.                  Vazhdon një model të dhënë, pasi gjen rregullin me të cilin është krijuar vargu.</p>
<b>Dituri natyre</b>	<p>Tregon karakteristikat kryesore të stinës së verës, si: <i>moti i nxehtë, vajtja në pushime, ditët e gjata, frutat dhe perimet e stinës, veshjet etj.</i>                  Pasqyron në skeda të thjeshta ndryshimet që u kanë ndodhur në trup gjatë rritjes (këmba më e madhe; bluza më e madhe, pantallonat më të gjata etj.)                  Tregon ndikimin pozitiv dhe negativ të njeriut në pejsazhe të ndryshme natyrore.                  Dallon lëvizjen e diellit gjatë ditës, të hënës dhe të yjeve gjatë natës.                  Tregon itinerarin që ndjek nga shtëpia në shkollë.</p>
<b>Edukim për shoqërinë</b>	<p>Falenderon me fjalët e duhura mësuesen dhe shokët për vitin e kaluar së bashku.                  Mban përgjegjësi individuale për mjedisin.                  Flet për dëshirat dhe nevojat.                  Bën një zgjedhje dhe jep arsye pse ajo është zgjedhja e duhur.                  Njihet me konceptin e klasës dhe të shkollës.</p>
<b>Arte (Muzikë, Art pamor, Teatri dhe Kërcimi)</b>	<p>Shpreh nëpërmjet vizatimit mbresa nga viti përgatitor                  Zbaton rregullat gjatë këndimit të këngëve.                  Përgatit veshje me materiale me tekstura të ndryshme (letër, karton, pëlhura)</p>
<b>Edukim fizik, sporte dhe shëndet</b>	<p>Kombinon duart dhe këmbët si notarët.                  Tregon kujdes për veten në temperaturat e larta dhe në momentet e nxehta të ditës.                  Menaxhon emocionet vetjake si në rastin e fitores edhe në rastin e humbjes së lojës/ ndeshjes.</p>

## JAVA I Stina e verës na fton për pushime

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni						
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet	
E hënë	2	Karakteristikat e stinës së verës	Tregimi <i>Fëmijët dhe delfini;</i>					Muzika dhe emocioni	Loja lëvizore me shami
E martë	3	Moti në verë	Vjershat <i>Dielli Pse del hëna natën?</i>	Situata të thjeshta problemore	Vetitë e ujit				
E mërkurë	4	Qershori sjell festën e fëmijëve	Festa e fëmijëve	Renditja e muajve dhe e stinëve të vitit		Përgjegjësia e individit në mjedis			Lëvizja e duarve dhe e këmbëve gjatë notimit
E enjte	5	Veshjet e stinës	Vishemi sipas stinës	Veçimi, grupimi dhe klasifikimi i një grupi sendesh, sipas një cilësie të përbashkët	Veprimtaritë që kryhen në stinë dhe muaj	-Dëshirat dhe nevojat; -Zgjedhja e duhur			

E premtë	6	Frutat e stinës	Tregimi <i>Pse u zemërua deti?</i>	Vendosja e të dhënave të grumbulluara në tabela të dhëna			Organizimi i hapësirës	
-------------	---	-----------------	--	--	--	--	---------------------------	--

## JAVA II

## TEMA: “Më shikoni sa jam rritur”

Dita	Data	Tema ditore	Temat për çdo fushë të nxëni					
			Gjuhë shqipe	Matematikë	Dituri natyre	Edukim për shoqërinë	Arte	Edukim fizik, sporte dhe shëndet
<b>E hënë</b>	<b>9</b>		<b>PUSHIM – KURBAN BAJRAMI</b>					
E martë	10	Sa shumë kam mësuar	Në dosjen time ka shumë punime të bukura - Jam krenar për to.  Më ka mbetur shkronja – Xh, xh- <b>Libri “Mësojmë shkronjat një nga një”, faqe 75, 76</b>		Krijimi i skedave të thjeshta të rritjes së vetes		Vizatimi im i fundit për këtë vit Album me foto ose vizatim	
E mërkurë	11	Nuk do të harroj...	Fjalët më ndihmojnë të shpreh mendimet dhe unë e mësova alfabetin Bashko pikat nga A te shkronja Zh <b>Libri “Mësojmë shkronjat një nga një”, faqe 81, 82</b>	Vazhdimi i një modeli duke ndjekur rregullin e dhënë		Përshkruajmë shokun/shoqen që duam më shumë në kopësht.	Menaxhimi i emocioneve vetjake (në fitoren dhe në humbjen e lojës)	
E enjte	12	Vizitë në klasën e parë	Vjersha “6 vjeç i mbush”	Leximi i tabelave me të dhëna të thjeshta që kanë lidhje me jetën e përditshme të fëmijëve		Kënga “Zilja e shkollës na fton”		

E premtë	13	Shkolla ka rregullat e saj	Çanta dhe mjetet shkollore Librat e klasës së parë  <b>(Teste gr. II, fq 37)</b>	Përlllogaritja e blerjeve brenda një shume të caktuar parash	Njihemi më rutinën në shkollë		Mjetet e shkollës Vizatim	
----------	----	----------------------------	---	--	-------------------------------	--	------------------------------	--

✓ **Produktet për të cilat do të punohet gjatë muajit:**

- Ekspozita “Mes punimeve të një viti”
- “Faleminderit mësuese!”
- “Prindër, shikoni ç’dimë të bëjmë”

**Për mësuesen:**

**Libra, albume, materiale nga Botimet “Polis”**

- ✓ Materiale mbështetëse për zhvillimin gjuhësor – Grupi i tretë
- ✓ Albumet “Mësojmë shkronjat një nga një”
- ✓ Libër me ditare “Ditë pas dite” - Grupi i tretë
- ✓ Fletorja e ditareve për mësuesen
- ✓ “Metodika sipas fushave të zhvillimit”
- ✓ “Libri i mësueses së arsimit parashkollor”
- ✓ CD me përralla – Grupi i tretë

**Për fëmijët:**

**Librat nga Botimet “Polis”:**

- ✓ Libri 1: Gjuhë shqipe; Dituri natyre; Teatri dhe kërcimi dhe Edukimi fizik, sportet dhe shëndeti
- ✓ Libri 2: Matematikë; Edukim për shoqërinë; Muzikë dhe Art pamor
- ✓ Libri: “Mësojmë shkronjat një nga një” – Grupi i tretë
- ✓ Libri: “Mësime dhe lojëra inteligjente” - Grupi i tretë
- ✓ Libri: “Teste për mua” - Grupi i tretë
- ✓ Libri: “Veprimtari praktike, sipas fushave të zhvillimit” - Grupi i tretë
- ✓ Fletorja: “Për vlerësimin e zhvillimit dhe të të nxëniet të fëmijëve të grupmoshës 5-6 vjeç” – Gupi i tretë
- ✓ Fletorja: “Shkruajmë shkronjat” – Grupi i tretë
- ✓ Fletorja: “Shkruajmë numrat” – Grupi i tretë
- ✓ Kartela formuese didaktike “Luajmë duke mësuar alafabetin”, grupi i tretë
- ✓ Kartela formuese didaktike “Luajmë duke mësuar numrat, ngjyrat dhe format”, grupi i tretë